

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA: Educação Moral e Religiosa Católica

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Religião e Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none">Compreende o que são fenómeno religioso e experiência religiosa.Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.Produz um discurso coerente, correto e fundamentado.Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
	Domínio 2 (D2) Cultura e Visão Cristã da Vida	<ul style="list-style-type: none">Conhece a mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica.Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade.Produz um discurso coerente, correto e fundamentado.Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 3 (D3) Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none">Promove o bem comum e o cuidado do outro.Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.Produz um discurso coerente, correto e fundamentado.Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none">Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I). Respeitador da



		<p>diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>
--	--	--



PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – Ensino Secundário

Educação Moral e Religiosa Católica

Domínios	Ponderação	18 a 20 Muito Bom	14 a 17 Bom	10 a 13 Suficiente	8 a 9 Insuficiente	0 a 7 Fraco
Domínio 1 (D1) Religião e Experiência Religiosa	20%	<ul style="list-style-type: none">- Compreende com muita facilidade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa.- Identifica com muita facilidade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.- Produz com muita facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado.- Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none">- Compreende com facilidade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa.- Identifica com facilidade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.- Produz com facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado.- Usa com facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none">- Compreende com alguma facilidade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa.- Identifica com alguma facilidade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.- Produz com alguma facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado.- Usa com alguma facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none">- Compreende com alguma dificuldade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa.- Identifica com alguma dificuldade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.- Produz com alguma dificuldade um discurso coerente, correto e fundamentado.- Usa com alguma dificuldade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none">- Não compreende o que são fenómeno religioso e experiência religiosa.- Não identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.- Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado.- Não usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.
Domínio 2 (D2)	20%	<ul style="list-style-type: none">- Conhece com muita facilidade a	<ul style="list-style-type: none">- Conhece com facilidade a	<ul style="list-style-type: none">- Conhece com alguma facilidade a	<ul style="list-style-type: none">- Conhece com alguma dificuldade a	<ul style="list-style-type: none">- Não conhece a mensagem central do



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

<p>Cultura e Visão Cristã da Vida</p>		<p>mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com muita facilidade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com muita facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<p>mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com facilidade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com muita facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<p>mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com alguma facilidade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com alguma facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<p>mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com alguma dificuldade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com alguma dificuldade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma dificuldade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<p>Cristianismo e a sua cultura bíblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade - Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado. - Não usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.
<p>Domínio 3 (D3) Ética e Moral</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promove com muita facilidade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com muita facilidade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com muita facilidade um discurso coerente, 	<ul style="list-style-type: none"> - Promove com facilidade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com facilidade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com muita facilidade um discurso coerente, 	<ul style="list-style-type: none"> - Promove com alguma facilidade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com alguma facilidade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com alguma facilidade um discurso coerente, 	<ul style="list-style-type: none"> - Promove com alguma dificuldade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com alguma dificuldade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com alguma dificuldade um discurso coerente, 	<ul style="list-style-type: none"> - Não promove o bem comum e o cuidado do outro. - Não reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>correto e fundamentado.</p> <p>- Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>correto e fundamentado.</p> <p>- Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>correto e fundamentado.</p> <p>- Usa com alguma facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>correto e fundamentado.</p> <p>- Usa com alguma dificuldade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>- Não usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>
Atitudes e Valores	10%	<p>Autonomamente e sempre o aluno:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, raramente:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>
--	--	---	---	--	--	--