

## DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

### DISCIPLINA/CICLO

- Filosofia 10º ano
- Filosofia 11º ano

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS



	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimentos disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</li> <li>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> <li>Clarifica conceitos, teses e argumentos.</li> </ul>	<b>Comunicador/Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)
	<b>Domínio 2 (D2)</b> Capacidade argumentativa e crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li> <li>Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> <li>Discute criticamente posições e respetivos argumentos.</li> </ul>	<b>Conhecedor/Sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)
	<b>Domínio 3 (D3)</b> Aplicação concetual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas.</li> <li>Aplica o conhecimento de forma criteriosa.</li> <li>Aplica conceitos na discussão de problemas.</li> <li>Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.</li> <li>Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.</li> <li>Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.</li> </ul>	<b>Criativo</b> (A, C, D, J)
			<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)
			<b>Questionador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)
			<b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I, J)
<b>Atitudes e Valores</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</li> <li>Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</li> <li>Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</li> </ul>	<b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I). <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)



	<b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)
	<b>Responsável/ Autónimo</b> (C, D, E, F, G, I, J)
	<b>Cuidador de si próprio e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)
	<b>Responsabilidade e integridade</b>
	<b>Excelência e exigência</b>
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>
	<b>Cidadania e participação</b>
	<b>Liberdade</b>

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)



- (2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
<b>AVALIAÇÃO FORMATIVA</b>	Inquérito	<b>Questionários</b>	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	<b>Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação</b>
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	<b>Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos</b>
	Testagem	<b>Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates</b>	

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

## Níveis de desempenho – Secundário

### Filosofia

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimentos disciplinares	<b>50%</b>	O aluno <b>com muita facilidade</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</li> </ul>	O aluno <b>com facilidade</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</li> </ul>	O aluno <b>com alguma facilidade</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</li> </ul>	O aluno <b>com dificuldade</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</li> </ul>	O aluno <b>não efetua as ações seguintes</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</li> </ul>
<b>Domínio 2 (D2)</b> Capacidade argumentativa e crítica	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>
<b>Domínio 3 (D3)</b> Aplicação concetual	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica conceitos, teses e argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica conceitos, teses e argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica conceitos, teses e argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica conceitos, teses e argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica conceitos, teses e argumentos.</li> </ul>



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li><li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li><li>• Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li><li>• Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li><li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li><li>• Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li><li>• Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li><li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li><li>• Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li><li>• Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li><li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li><li>• Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li><li>• Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li><li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li><li>• Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li><li>• Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e</li></ul>
--	---	---	---	---	---



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>contra-argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discute criticamente posições e respetivos argumentos.</li><li>• Aplica adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas.</li><li>• Aplica o conhecimento de forma criteriosa.</li><li>• Aplica conceitos na discussão de problemas.</li><li>• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.</li><li>• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.</li><li>• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.</li></ul>	<p>contra-argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discute criticamente posições e respetivos argumentos.</li><li>• Aplica adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas.</li><li>• Aplica o conhecimento de forma criteriosa.</li><li>• Aplica conceitos na discussão de problemas.</li><li>• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.</li><li>• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.</li><li>• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.</li></ul>	<p>contra-argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discute criticamente posições e respetivos argumentos.</li><li>• Aplica adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas.</li><li>• Aplica o conhecimento de forma criteriosa.</li><li>• Aplica conceitos na discussão de problemas.</li><li>• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.</li><li>• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.</li><li>• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.</li></ul>	<p>contra-argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discute criticamente posições e respetivos argumentos.</li><li>• Aplica adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas.</li><li>• Aplica o conhecimento de forma criteriosa.</li><li>• Aplica conceitos na discussão de problemas.</li><li>• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.</li><li>• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.</li><li>• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.</li></ul>	<p>contra-argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discute criticamente posições e respetivos argumentos.</li><li>• Aplica adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas.</li><li>• Aplica o conhecimento de forma criteriosa.</li><li>• Aplica conceitos na discussão de problemas.</li><li>• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.</li><li>• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.</li><li>• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores	10%	<b>Autonomamente e sempre</b> o aluno:  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, <b>com alguma necessidade de orientação, quase sempre</b> :  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas	O aluno, <b>com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes</b> :  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos	O aluno, <b>mesmo quando orientado, nem sempre</b> :  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, <b>mesmo quando orientado, raramente</b> :  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
--------------------	-----	---	--	--	---	--



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

			atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	outros.		
--	--	--	---	---------	--	--