

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA/CICLO

- Psicologia B 12º ano

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS



	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Conhecimentos disciplinares	<ul style="list-style-type: none">Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas.Utiliza conceitos específicos de forma adequada.Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização.Explica relações entre conceitos.Reconhece e explica teorias.Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências.Interpreta corretamente textos informativos e científicos.	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)
	Domínio 2 (D2) Capacidade argumentativa e crítica	<ul style="list-style-type: none">Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria.Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades.Expõe aprendizagens e pontos de vista num discurso articulado.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 3 (D3) Aplicação concetual	<ul style="list-style-type: none">Aplica adequadamente os conhecimentos e de forma criteriosa.Aplica conceitos na discussão de problemas.Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.Expõe trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)
Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none">Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)



	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)
	Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)
	Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)
	Responsabilidade e integridade
	Excelência e exigência
	Curiosidade, reflexão e inovação
	Cidadania e participação
Liberdade	

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)



- (2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – Secundário

Psicologia B

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
Domínio 1 (D1) Conhecimentos disciplinares	50%	O aluno com muita facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. Utiliza conceitos específicos de forma adequada. Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou 	O aluno com facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. Utiliza conceitos específicos de forma adequada. Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. 	O aluno com alguma facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. Utiliza conceitos específicos de forma adequada. Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou 	O aluno com dificuldade: <ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. Utiliza conceitos específicos de forma adequada. Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou 	O aluno não efetua as ações seguintes: <ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. Utiliza conceitos específicos de forma adequada. Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou
Domínio 2 (D2) Capacidade argumentativa e crítica	30%					
Domínio 3 (D3) Aplicação concetual	10%					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>contextualização.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica relações entre conceitos.• Reconhece e explica teorias.• Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. <p>• Interpreta corretamente textos informativos e científicos.</p> <p>• Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.</p> <p>• Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria.</p> <p>• Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explica relações entre conceitos.• Reconhece e explica teorias.• Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. <p>• Interpreta corretamente textos informativos e científicos.</p> <p>• Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.</p> <p>• Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria.</p> <p>• Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes</p>	<p>contextualização.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica relações entre conceitos.• Reconhece e explica teorias.• Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. <p>• Interpreta corretamente textos informativos e científicos.</p> <p>• Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.</p> <p>• Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria.</p> <p>• Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes</p>	<p>contextualização.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica relações entre conceitos.• Reconhece e explica teorias.• Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. <p>• Interpreta corretamente textos informativos e científicos.</p> <p>• Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.</p> <p>• Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria.</p> <p>• Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades.</p>	<p>contextualização.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica relações entre conceitos.• Reconhece e explica teorias.• Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. <p>• Interpreta corretamente textos informativos e científicos.</p> <p>• Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.</p> <p>• Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria.</p> <p>• Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>e fragilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expõe aprendizagens e pontos de vista num discurso articulado.• Aplica adequadamente e os conhecimentos e de forma criteriosa.• Aplica conceitos na discussão de problemas.• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.	<p>e fragilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expõe aprendizagens e pontos de vista num discurso articulado.• Aplica adequadamente e os conhecimentos e de forma criteriosa.• Aplica conceitos na discussão de problemas.• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.• Expõe	<p>e fragilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expõe aprendizagens e pontos de vista num discurso articulado.• Aplica adequadamente e os conhecimentos e de forma criteriosa.• Aplica conceitos na discussão de problemas.• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Expõe aprendizagens e pontos de vista num discurso articulado.• Aplica adequadamente e os conhecimentos e de forma criteriosa.• Aplica conceitos na discussão de problemas.• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.• Expõe	<ul style="list-style-type: none">• Expõe aprendizagens e pontos de vista num discurso articulado.• Aplica adequadamente e os conhecimentos e de forma criteriosa.• Aplica conceitos na discussão de problemas.• Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas.• Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas.• Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas.• Expõe
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<ul style="list-style-type: none">Expõe trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	<ul style="list-style-type: none">Expõe trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.
Atitudes e Valores	10%	Autonomamente e sempre o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades	O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos,	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos,



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

	<p>na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------