

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA/CICLO

- Economia A 10º ano
- Economia A 11º ano

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS



DISCIPLINA: ECONOMIA A - ANO ESCOLARIDADE: 10º e 11º Anos – ENSINO SECUNDÁRIO

Domínios a)	Ponderação	Descritores operativos das aprendizagens essenciais por domínio (AED) e das aprendizagens essenciais transversais (AET) a) Os alunos devem ser capazes de:	Descritores do PASEO d) e)	Técnicas e Instrumentos de Avaliação f)
D1 – Aquisição e Compreensão de conceitos e uso correto da terminologia científica	40%	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social.	Conhecedor / Informado/ Questionador (A; B; C; D; F; I)	Questionários Auto e heteroavaliação
D2 – Aplicação e interpretação de conteúdos cognitivos	30%	<ul style="list-style-type: none">- Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.- Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	Conhecedor / Analítico / Participativo (A; B; C; D; F; I)	Observação direta Trabalhos individuais Testes escritos
D3 – Pesquisar, saber comunicar e participar na abordagem e análise da realidade económica	20%	<ul style="list-style-type: none">- Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.- Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina.- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Conhecedor/ Crítico / Analítico / Participativo (A; B; C; D; F; I)	Questões de aula Fichas específicas Apresentações orais
			Conhecedor/Interventor/ Comunicador (A, B, C, D, E, H)	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores	10%	<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.- Ser solidário para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.	<p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	A recolha de informação sobre este domínio faz-se na avaliação dos domínios anteriores.
---------------------------	------------	---	--	---

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.



(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Observação	Grelhas de observação Dinâmica de Grupo Participação e intervenção oral Grelhas de auto-avaliação
	Análise de conteúdo	Trabalhos individuais e de grupo Trabalhos de projeto Apresentações orais
	Testes	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – Secundário

Economia A (10º e 11º ano)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
D1 – Aquisição e Compreensão de conceitos e uso correto da terminologia científica	40%	<p>O aluno com muita facilidade consegue:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social.• Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.• Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	<p>O aluno com facilidade consegue:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social.• Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.• Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	<p>O aluno com alguma facilidade consegue:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social.• Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.• Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	<p>O aluno com dificuldade consegue:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social.• Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.• Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	<p>O aluno não efetua as ações seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social.• Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.• Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.
D2 – Aplicação e interpretação de conteúdos cognitivos.	30%	<ul style="list-style-type: none">• Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a	<ul style="list-style-type: none">• Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a	<ul style="list-style-type: none">• Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a	<ul style="list-style-type: none">• Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a	<ul style="list-style-type: none">• Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

D3 – Pesquisar, saber comunicar e participar na abordagem e análise da realidade económica	20%	diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores	10%	Autonomamente e sempre o aluno:	O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:	O aluno, mesmo quando orientado, raramente:
		Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.