

DEPARTAMENTO DE 1º Ciclo

DISCIPLINA:

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, *PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

| | Domínios | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio PORTUGUÊS | PASEO(1) |
|-----------------------------|--|---|--|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | ORALIDADE (D1) 20% | O aluno deve ficar capaz de: Compreensão: •Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. •Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. Expressão: •Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros. •Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo. •Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. •Realizar exposições breves, a partir de planificação. •Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados. •Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) |
| | LEITURA E ESCRITA (D2) 20%+20% | O aluno deve ficar capaz de: Leitura: • Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. Realizar leitura silenciosa e autónoma. • Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Explicitar ideias-chave do texto. Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). Escrita: •Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade. Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) |
| | EDUCAÇÃO LITERÁRIA (D3) 10% | O aluno deve ficar capaz de: • Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos. Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações). Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados. Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários. Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | <p>GRAMÁTICA (D4) 10%</p> | <p>O aluno deve ficar capaz de: •Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. Aplicar processos de expansão e redução de frases. Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). Reconhecer onomatopeias. Explicitar regras de ortografia.</p> | | | <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | |
| <p>Atitudes e Valores</p> | | <p>CUMPRIMENTO DE REGRAS 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; • Respeita os outros. | <p>TRABALHO ESCOLAR 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela abertura para a aprendizagem; • Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; • Cooperar no trabalho escolar. | <p>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita os compromissos. | <p>AUTONOMIA 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz uma gestão adequada do tempo; • Manifesta iniciativa; • Autoavalia-se de forma fundamentada. | |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

| | Domínios | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio MATEMÁTICA | PASEO(1) |
|------------------------------------|---|--|---|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | NÚMEROS E OPERAÇÕES (D1) 30% | O aluno deve ficar capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> |
| | GEOMETRIA E MEDIDA (D2) 20% | O aluno deve ficar capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. | <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> |
| | ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (D3) 30% | O aluno deve ficar capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

| Atitudes e Valores | CUMPRIMENTO DE REGRAS 5% | TRABALHO ESCOLAR 5% | SENTIDO DE RESPONSABILIDADE 5% | AUTONOMIA 5% | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; Respeita os outros. | <ul style="list-style-type: none">• Revela abertura para a aprendizagem;• Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados;• Cooperar no trabalho escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Respeita os compromissos. | <ul style="list-style-type: none">• Faz uma gestão adequada do tempo;• Manifesta iniciativa; Autoavalia-se de forma fundamentada. | |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

| | Domínios | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio ESTUDO DO MEIO | PASEO(1) |
|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | SOCIEDADE (D1) 15% | O aluno deve ficar capaz de: Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. | Conhecedor/ Sabedor /Culto / Informado (A, B, G, I, J) |
| | NATUREZA (D2) 35% | O aluno deve ficar capaz de: Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando de diversas formas. Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). | Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da Diferença / do outro (A, B, E, F, H) |
| | TECNOLOGIA (D3) 15% | O aluno deve ficar capaz de: Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). | Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G) |
| | SOCIEDADE/ NATUREZA/ | O aluno deve ficar capaz de: Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, | |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | SOCIEDADE (D4) 15% | moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | | | | I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| | Atitudes e Valores | CUMPRIMENTO DE REGRAS 5% <ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; • Respeita os outros. | TRABALHO ESCOLAR 5% <ul style="list-style-type: none"> • Revela abertura para a aprendizagem; • Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; • Cooperar no trabalho escolar. | SENTIDO DE RESPONSABILIDADE 5% <ul style="list-style-type: none"> • Respeita os compromissos. | AUTONOMIA 5% <ul style="list-style-type: none"> • Faz uma gestão adequada do tempo; • Manifesta iniciativa; • Autoavalia-se de forma fundamentada. | |

| | | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio | | | | PASEO(1) |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | Educação Física | | | | |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | GINÁSTICA (D1) 30% | O aluno deve ficar capaz de: Em percursos que integram várias habilidades, realizar as habilidades gímnicas básicas da GINÁSTICA, relativas ao 4.º ano de escolaridade, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. | | | | Conhecedor/ Sabedor /Culto /Informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico e Autoavaliador/ heteroavaliador (transversal a todas as áreas) Indagador/ Investigador e Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) |
| | JOGOS (D2) 40% | O aluno deve ficar capaz de: Participar nos JOGOS relativos ao 4.º ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete. | | | | |
| | PERCURSOS NA NATUREZA (D3) 10% | O aluno deve ficar capaz de: Escolher e realizar habilidades apropriadas, relativas aos 4.ºano de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente | | | | |
| | Atitudes e Valores | CUMPRIMENTO DE REGRAS 5% <ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; • Respeita os outros. | TRABALHO ESCOLAR 5% <ul style="list-style-type: none"> • Revela abertura para a aprendizagem; • Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; • Cooperar no trabalho escolar. | SENTIDO DE RESPONSABILIDADE 5% <ul style="list-style-type: none"> • Respeita os compromissos. | AUTONOMIA 5% <ul style="list-style-type: none"> • Faz uma gestão adequada do tempo; • Manifesta iniciativa; • Autoavalia-se de forma fundamentada. | |



| | | Educação Artística- Artes Visuais 1ºciclo | | | | PASEO(1) |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio | | | | |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (D1) 15% | Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia, linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado. Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, proporção e desproporção, plano, luz, espaço, volume, movimento, ritmo, matéria), integrada em diferentes contextos culturais (movimentos artísticos, épocas e geografias). Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo através da comparação de imagens e/ou objetos. | | | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) |
| | INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (D2) 25% | Dialogar sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s). Compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais. Perceber as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s): escolher, sintetizar, tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos. Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. | | | | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) |
| | EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (D3) 40% | Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (pintura; desenho - incluindo esboços, esquemas e itinerários; técnica mista; assemblage; land´art; escultura; maqueta; fotografia, entre outras) nas suas experimentações: físicas e/ou digitais. Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. | | | | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) |
| | Atitudes e Valores | Cumprimento de Regras 5% <ul style="list-style-type: none"> Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; Respeita os outros. | Envolvimento no Trabalho Escolar 5% <ul style="list-style-type: none"> Revela abertura para a aprendizagem; Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; Coopera no trabalho escolar. | Sentido de responsabilidade 5% <ul style="list-style-type: none"> Respeita os compromissos. | Autonomia 5% <ul style="list-style-type: none"> Faz uma gestão adequada do tempo Manifesta iniciativa; Autoavalia-se de forma fundamentada. | |



| | | Educação Artística- Música- 1ºciclo | | | | PASEO(1) |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio | | | | |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (D1) 25% | O aluno deve ficar capaz de: Experimentar sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical. Explorar fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical. Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.). Criar, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais, ligadas ao quotidiano e ao imaginário, utilizando diferentes fontes sonoras. | | | | Conhecedor/ Sabedor /Culto / Informado (A, B, G, I, J) |
| | INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (D2) 40% | O aluno deve ficar capaz de: Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas. Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas. Tocar, a solo e em grupo, as suas próprias peças musicais ou de outros, utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida. Realizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados. Comunicar através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas. Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. | | | | Criativo/ Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da Diferença / do outro (A, B, E, F, H) |
| | APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (D3) 15% | O aluno deve ficar capaz de: Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados. Utilizar vocabulário e simbologias convencionais e não convencionais para descrever e comparar diversos tipos de sons e peças musicais de diferentes estilos e géneros. Pesquisar diferentes interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais e outros) ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas, utilizando vocabulário apropriado. Partilhar, com os pares, as músicas do seu quotidiano e debater sobre os diferentes tipos de música. Produzir, sozinho ou em grupo, material escrito, audiovisual e multimédia ou outro, utilizando vocabulário apropriado, reconhecendo a música como construção social, património e fator de identidade cultural. | | | | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) |
| | Atitudes e Valores | CUMPRIMENTO DE REGRAS 5% • Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; • Respeita os outros. | TRABALHO ESCOLAR 5% • Revela abertura para a aprendizagem; • Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; • Cooperar no trabalho escolar. | SENTIDO DE RESPONSABILIDADE 5% • Respeita os compromissos | AUTONOMIA 5% • Faz uma gestão adequada do tempo; • Manifesta iniciativa; • Autoavalia-se de forma fundamentada. | |



| | | Educação Artística- Expressão Dramática/Teatro | | | | PASEO(1) |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio | | | | |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (D1) 10% | O aluno deve ficar capaz de: • Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro (comédia, drama, etc.) • Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações com outras artes e áreas de conhecimento. • Analisar os espetáculos/performance, recorrendo a vocabulário adequado e específico e articulando o conhecimento de aspetos contextuais (relativos ao texto, à montagem, ao momento da apresentação, etc.) com uma interpretação pessoal. • Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática. • Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências. | | | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) |
| | INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (D2) 30% | O aluno deve ficar capaz de: • Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. • Reconhecer, em produções próprias ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional: estrutura – monólogo ou diálogo; segmentação – cenas, atos, quadros, etc.; componentes textuais – falas e didascálias. • Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula. | | | | Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) |
| | EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (D3) 40% | O aluno deve ficar capaz de: • Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.). • Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.). • Transformar o espaço com recurso a elementos plásticos/cenográficos e tecnológicos produtores de signos (formas, imagens, luz, som, etc.). • Transformar objetos (adereços, formas animadas, etc.), experimentando intencionalmente diferentes materiais e técnicas (recurso a partes articuladas, variação de cor, forma e volume, etc.) para obter efeitos distintos. Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. • Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos e/ou preparados, antecipando e explorando intencionalmente formas de “entrada”, de progressão na ação e de “saída”. • Defender, oralmente e/ou em situações de prática experimental, as opções de movimento e escolhas vocais utilizados para comunicar uma ideia. | | | | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) |
| | Atitudes e Valores | CUMPRIMENTO DE REGRAS 5% • Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; • Respeita os outros. | TRABALHO ESCOLAR 5% • Revela abertura para a aprendizagem; • Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; • Cooperar no trabalho escolar. | SENTIDO DE RESPONSABILIDADE 5% • Respeita os compromissos. | AUTONOMIA 5% • Faz uma gestão adequada do tempo; • Manifesta iniciativa; • Autoavalia-se de forma fundamentada. | |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

| | | Educação Artística- Dança 1ºciclo | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | Domínios | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio | PASEO(1) |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (D1) 15% | <p>O aluno deve ficar capaz de: - Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo (na totalidade, pelas partes, superfícies ou articulações) através de movimentos locomotores e não locomotores (passos, deslocamentos, gestos, equilíbrios, quedas, posturas, voltas, saltos), diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço (próprio ou partilhável: no lugar, utilizando trajetórias - curvilíneas e retilíneas, direções - frente, trás, cima, baixo, lado esquerdo, direito e diagonais, planos -frontal, sagital, horizontal, níveis - superior, médio e inferior, volumes/dimensão - grande e pequeno, extensão -longe, perto), ou na organização da forma (unísono; com início, meio e fim; sintonia/oposição). -Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do Tempo (pulsação, velocidade, duração, longo/curto, rápido/sustentado, padrões rítmicos) e da Dinâmica (pesado/leve, forte/fraco). -Utilizar movimentos do Corpo com diferentes Relações: entre os diversos elementos do movimento, com os outros -a par, em grupo, destacando a organização espacial (à roda, em colunas, em filas), o tipo de conexão a estabelecer com o movimento (a imitar, em espelho, em oposição, em colaboração), com diferentes objetos (bolas, carteiras, cadeiras, peças de vestuário, etc.) e ambiências várias do concreto/literal ao abstrato pela exploração do imaginário (interior/exterior, como se andasse sobre: areia, lama, neve/fogo, etc.). -Identificar diferentes estilos e géneros do património cultural e artístico, através da observação de diversas manifestações artísticas (dança clássica, danças tradicionais – nacionais e internacionais -, danças sociais, dança moderna/contemporânea, danças de rua, etc.), em diversos contextos. -Relacionar a apresentação de obras de dança com o património cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças enquanto fator de identidade social e cultural. -Contextualizar conceitos fundamentais dos universos coreográficos/performativos (ensaio, ensaio geral, espetáculo, palco, bastidores, salão de baile, exibição, competição, público, espetador, coreógrafo, coreografia, companhia, corpo de baile, intérprete, criador-intérprete, solo, dueto, pas-de-deux, improvisação, composição, motivo, frase de movimento, lento e rápido, mudança de peso, diferença entre passo e Tap/toque/touch, entre outros).</p> | | <p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, H, I, J) Criativo (A, C, D,H, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, H, I, J)</p> |
| | INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (D2) 25% | <p>O aluno deve ficar capaz de: Reconhecer os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros. Interpretar o seu papel coreográfico, mobilizando o vocabulário desenvolvido, através de um desempenho expressivo-formal, em consonância com os contextos e os materiais da intervenção performativa, pela adequação entre o domínio dos princípios de movimento envolvidos e a expressividade inerente à interpretação. Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, e com as audiências, recebendo e aceitando as críticas. Emitir apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos (sala de aula, escola, vídeos, espetáculos de diferentes estilos), mobilizando o vocabulário e conhecimentos desenvolvidos para a explicitação dos aspetos que considerar mais significativos (o que mais gostou, sugestão de melhoria, o que aprendeu de novo, por exemplo).</p> | | <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (D3) 40%</p> | <p>O aluno deve ficar capaz de: Recriar sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição. -Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários (visuais, auditivos, táteis, olfativos), ações e/ou temas (solicitados pelo professor ou fictícios, histórias, imagens, vídeos, situações problema) mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos. -Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos, em processos de improvisação (livre ou parcialmente condicionada) e composição (antecipando intencionalmente formas de entrada, progressão na ação, e de finalização, ensaiadas para posterior reprodução/apresentação). -Apresentar soluções diversificadas na exploração, improvisação, transformação, seleção e composição de movimentos/sequências de movimentos para situações problema propostas, sugeridas por si e/ou colegas, ou em sequência de estímulos (visuais, cinestésicos, auditivos, etc.). -Inventar símbolos gráficos (linhas, pontos, figuras ou formas desenhadas), não convencionais, para representação de algumas sequências de dança (posição do corpo, evolução no espaço, organização relacional, etc.).</p> | | | | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |
| | <p>Atitudes e Valores</p> | <p>CUMPRIMENTO DE REGRAS 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; • Respeita os outros. | <p>TRABALHO ESCOLAR 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela abertura para a aprendizagem; • Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; • Cooperar no trabalho escolar. | <p>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita os compromissos. | <p>AUTONOMIA 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz uma gestão adequada do tempo; • Manifesta iniciativa; • Autoavalia-se de forma fundamentada. | |



| | Domínios | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio OFERTA COMPLEMENTAR | PASEO(1) |
|------------------------------------|---|--|--|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | ORALIDADE (D1) 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora um discurso claro e bem articulado de modo adequado; - Usa a palavra na sua vez e nas formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia; - Adequa o discurso à finalidade comunicativa com facilidade; - Faz o reconto oral de histórias; - Formula perguntas e pedidos e dá respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. | (A) Linguagens e textos (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (B) Informação e comunicação (G) Bem-estar, saúde e ambiente (C) Raciocínio e resolução de problemas (H) Sensibilidade estética e artística (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (I) Saber científico, técnico e tecnológico (E) Relacionamento interpessoal (J) Consciência e domínio do corpo |
| | LEITURA E ESCRITA (D2) 40% | <ul style="list-style-type: none"> - Lê com a entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos; - Compreende o sentido das obras lidas; - Identifica e referencia o essencial das obras lidas. - Revela facilidade na escrita de textos com diversas finalidades. | |
| | REQUISIÇÃO DOMICILIÁRIA (D3) 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre o prazo de requisição domiciliária; - É muito cuidadoso com o material requisitado. | |

| | Cumprimento de Regras 5% | Envolvimento no Trabalho Escolar 5% | Sentido de responsabilidade 5% | Autonomia 5% |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Atitudes e Valores | <ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de funcionamento dos espaços escolares; • Respeita os outros. | <ul style="list-style-type: none"> • Revela abertura para a aprendizagem; • Seleciona e aplica métodos de trabalho adequados; • Cooperar no trabalho escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeita os compromissos. | <ul style="list-style-type: none"> • Faz uma gestão adequada do tempo • Manifesta iniciativa; • Autoavalia-se de forma fundamentada. |



| MODALIDADE | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | |
|--------------------------------|---------------------|--|--|
| AVALIAÇÃO FORMATIVA | Inquérito | Questões aula | |
| | Observação | Grelhas de observação Listas de Verificação Relatório oral de uma atividade Grelhas de escuta ativa (oralidade) Avaliação da fluência de leitura em lista de palavras. Organização de uma exposição coletiva de trabalhos | Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação |
| | Análise de conteúdo | Trabalhos realizados por iniciativa do aluno Trabalhos de pesquisa Portefólios Cadernos Caça ao erro na leitura | |
| | Testagem | Minitestes Testes (tipologia variada) Questões de aula Atividades de expressão plástica/motora/dramática/musical | |

- PASEO = Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver. Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho

*Documento à parte designado por " CGA PERFIS DE APRENDIZAGEM ESPECIFICAS por disciplina