

DEPARTAMENTO DE Artes e Expressões

DISCIPLINA/CICLO

- Educação Física – 2.º Ciclo

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) <i>Área das atividades físicas</i>	<ul style="list-style-type: none">● Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos;● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras;● Compor e realizar, da GINÁSTICA, as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;● Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares;● Realizar ações de oposição direta solicitadas de COMBATE(Luta), utilizando as técnicas fundamentais de controlo e desequilíbrio, com segurança (própria e do opositor), aplicando as regras e os princípios éticos.● Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsabilidade e integridade Excelência e exigência
	Domínio 2 (D2) <i>Área da aptidão física</i>	<ul style="list-style-type: none">● Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada.● Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	
	Domínio 3 (D3) <i>Área dos conhecimentos</i>	<ul style="list-style-type: none">● Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.● Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.● Conhecer a terminologia, principais regras e regulamentos.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

	<ul style="list-style-type: none">● Conhecer ações técnicas e/ou táticas, de organização, participação e ética desportiva.● Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.	Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental. <p>- Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros</p>	

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

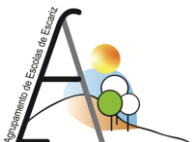
MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho	Relatórios Portefólios Pósteres Maquetes Modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Apresentações orais Atividades de expressão motora	

- (2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
- Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
- Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – 2º ciclo – Educação Física

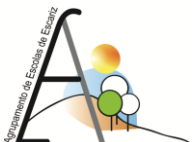
Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 BOM	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) <i>Área das atividades físicas</i>	50%	Evidência sempre os seguintes requisitos: <ul style="list-style-type: none">● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo;	Evidência frequentemente os seguintes requisitos: <ul style="list-style-type: none">● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo;● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;	Evidência algumas vezes os seguintes requisitos: <ul style="list-style-type: none">● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo;● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;	Raramente evidência os seguintes requisitos: <ul style="list-style-type: none">● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo;● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;	Nunca evidência os seguintes requisitos: <ul style="list-style-type: none">● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo;● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
Domínio 2 (D2) <i>Área da aptidão física</i>	20%	● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;	● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;	● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;	● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;	● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;
Domínio 3 (D3) <i>Área dos conhecimentos</i>	10%	● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;	● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz;	● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz;	● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz;	● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

	<p>aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica;• Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;• Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva;• Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança;• Identifica e relaciona	<p>organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica;• Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;• Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva;• Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança;• Identifica e relaciona termos e conceitos.	<p>organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica;• Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;• Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva;• Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança;• Identifica e relaciona termos e conceitos.	<p>organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica;• Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;• Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva;• Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança;• Identifica e relaciona termos e conceitos.
--	---	---	---	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		termos e conceitos.				
Atitudes e Valores	20%	Autonomamente e sempre o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.

DEPARTAMENTO DE Artes e Expressões

DISCIPLINA/CICLO

- Educação Física – 3.º Ciclo

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) <i>Área das Atividades Físicas</i>	<ul style="list-style-type: none">Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições;Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	Domínio 2 (D2) <i>Área da Aptidão Física</i>	<ul style="list-style-type: none">Elevando o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de Resistência Geral de Longa e Média Durações; da Força Resistente; da Força Rápida; da Velocidade de Reação Simples e Complexa, de Execução, de Deslocamento e de Resistência; das Destrezas Geral e Específica.Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	
	Domínio 3 (D3) <i>Área do Conhecimento</i>	<ul style="list-style-type: none">Relacionar a Aptidão Física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde / identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável;Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos/ Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos;Conhecer a terminologia, principais regras e regulamentos;Conhecer ações técnicas e/ou táticas, de organização, participação e ética desportiva;Conhecer e aplicar regras de higiene e de segurança.	



Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.- Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.- Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.- Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade
---------------------------	--	--

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho	Relatórios Portefólios Pósteres Maquetes Modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Apresentações orais Atividades de expressão motora	

- (2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
- Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
- Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – 3º ciclo – Educação Física

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 BOM	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) <i>Designação do domínio</i>	50%	Evidência sempre os seguintes requisitos: • Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de	Evidência frequentemente os seguintes requisitos: • Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de	- Evidência algumas vezes os seguintes requisitos: • Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de	Raramente evidência os seguintes requisitos: • Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de	Nunca evidência os seguintes requisitos: • Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente
Domínio 2 (D2) <i>Designação do domínio</i>	20%					
Domínio 3 (D3) <i>Designação do domínio</i>	10%					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

	<p>organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica;</p> <ul style="list-style-type: none">● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.	<p>organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <ul style="list-style-type: none">● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.	<p>organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <ul style="list-style-type: none">● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.	<p>organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <ul style="list-style-type: none">● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.	<p>relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <ul style="list-style-type: none">● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.
--	---	---	---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores	20%	<p>- O aluno evidencia sempre os seguintes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	<p>- O aluno evidencia frequentemente os seguintes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	<p>- O aluno evidencia algumas vezes os seguintes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	<p>- O aluno raramente evidencia os seguintes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	<p>- O aluno nunca evidencia os seguintes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.
---------------------------	------------	--	--	---	---	---

DEPARTAMENTO DE Artes e Expressões

DISCIPLINA/CICLO

- Educação Física – Secundário

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) <i>Área das Atividades Físicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; Apreciar, compor e realizar, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições; Realizar e analisar, no Atletismo, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; Realizar com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, nos Jogos de Raquetas garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realizar Percursos (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente; Realizar Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	Domínio 2 (D2) <i>Área da Aptidão Física</i>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. 	
	Domínio 3 (D3) <i>Área do Conhecimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável; Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos / Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades desportivas; Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória / Conhecer e utilizar métodos de treino; Conhecer a terminologia, principais regras e regulamentos; Conhecer ações técnicas e/ou táticas, de organização, participação e ética desportiva. 	



Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.- Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.- Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.- Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade
---------------------------	--	--

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho	Relatórios Portefólios Pósteres Maquetes Modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Apresentações orais Atividades de expressão motora	

- (2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
- Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
- Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – Secundário – Educação Física

Domínios	Ponderação	18 – 20 MUITO BOM	14 – 17 BOM	10 – 13 SUFICIENTE	8 – 9 INSUFICIENTE	0 – 7 FRACO
Domínio 1 (D1) <i>Atividade Física</i>	50%	Evidência sempre os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; ● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; ● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as	Evidência frequentemente os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; ● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; ● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as	- Evidência algumas vezes os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; ● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; ● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as	Raramente evidência os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; ● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; ● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as	Nunca evidência os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; ● Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; ● Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as
Domínio 2 (D2) <i>Aptidão Física</i>	20%					
Domínio 3 (D3) <i>Conhecimento</i>	20%					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica;</p> <p>● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p>	<p>ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p>	<p>ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p>	<p>ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p>	<p>turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p>
Atitudes e Valores	10%	<p>- O aluno evidência sempre os seguintes requisitos:</p> <p>● Estabelecer objetivos,</p>	<p>- O aluno evidência frequentemente os seguintes requisitos:</p>	<p>- O aluno evidência algumas vezes os seguintes requisitos:</p>	<p>- O aluno raramente evidência os seguintes requisitos:</p>	<p>- O aluno nunca evidência os seguintes requisitos:</p> <p>● Estabelecer objetivos,</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	<ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	<ul style="list-style-type: none">● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	<p>traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</p>
--	--	---	---	---	---	---

DEPARTAMENTO DE Artes e Expressões

DISCIPLINA/CICLO

- Educação Física – Alunos com dispensa da componente prática da disciplina devidamente justificada

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E	Domínio 1 (D1) <i>Atividade Física</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Não aplicável 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>
	Domínio 2 (D2) <i>Aptidão Física</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Não aplicável 	
	Domínio 3 (D3) <i>Conhecimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a terminologia, principais regras e regulamentos; • Conhecer ações técnicas e/ou táticas; • Identificar as capacidades físicas de acordo com as características do esforço realizado. 	
Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. - Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental. - Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros 	

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho	Relatórios Portefólios Pósteres Maquetes Modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Apresentações orais Atividades de expressão motora	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – Educação Física - Alunos com dispensa da componente prática da disciplina devidamente justificada

Domínios	Ponderação	18 - 20 Nível 5 Muito Bom	14 - 17 Nível 4 BOM	10 - 13 Nível 3 Suficiente	8 - 9 Nível 2 Insuficiente	0 - 7 Nível 1 Fraco
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	90%	Evidência sempre os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros; ● Nos Jogos Desportivos Coletivos, participa como árbitro, aplicando com pertinência e justiça o regulamento da modalidade; ● Analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os	Evidência frequentemente os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros; ● Nos Jogos Desportivos Coletivos, participa como árbitro, aplicando com pertinência e justiça o regulamento da modalidade; ● Analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre	- Evidência algumas vezes os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros; ● Nos Jogos Desportivos Coletivos, participa como árbitro, aplicando com pertinência e justiça o regulamento da modalidade; ● Analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre	Raramente evidência os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros; ● Nos Jogos Desportivos Coletivos, participa como árbitro, aplicando com pertinência e justiça o regulamento da modalidade; ● Analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre	Nunca evidência os seguintes requisitos: Evidência sempre os seguintes requisitos: ● Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; ● Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros; ● Nos Jogos Desportivos Coletivos, participa como árbitro, aplicando com pertinência e justiça o regulamento da modalidade; ● Analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, como juiz; ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; • Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; • Identifica e relaciona termos e conceitos.	técnica, organização e participação, ética desportiva; • Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; • Identifica e relaciona termos e conceitos.	técnica, organização e participação, ética desportiva; • Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; • Identifica e relaciona termos e conceitos.	técnica, organização e participação, ética desportiva; • Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; • Identifica e relaciona termos e conceitos.	participação, ética desportiva; • Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; • Identifica e relaciona termos e conceitos.
Atitudes e Valores	10%	- O aluno evidencia sempre os seguintes requisitos: • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	- O aluno evidencia frequentemente os seguintes requisitos: • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	- O aluno evidencia algumas vezes os seguintes requisitos: • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	- O aluno raramente evidencia os seguintes requisitos: • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.	- O aluno nunca evidencia os seguintes requisitos: • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.