

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA/CICLO: Geografia / 3º CICLO

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema conceptual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none">Localizar lugares de Portugal, da Europa e do Mundo utilizando mapas de diferentes escalas e tecnologias de informação geográfica.Ler e interpretar diferentes tipos de mapas, gráficos e diagramas.Adquirir e mobilizar conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)
	Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none">Interpretar, analisar e problematizar as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo sobre possíveis soluções.Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a fontes diversas.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none">Utilizar vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.Recorrer às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Respeitador da diferença/ do outro



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

<p style="text-align: center;">Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros. 	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade</p>
--	--	--

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – 3.º ciclo

Geografia

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza, com muita facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com muita facilidade, diferentes fontes de informação geográfica. - Adquire e mobiliza, com muita facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza, com facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com facilidade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza, com alguma facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com alguma facilidade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com alguma facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com alguma facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza, com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com dificuldade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica com dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não localiza lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Não lê e interpreta diferentes fontes de informação geográfica - Não adquire e não mobiliza conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
	20%	- Interpreta, analisa e	- Interpreta, analisa e	- Interpreta, analisa e	- Interpreta, analisa e	- Não interpreta, analisa



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

<p>Domínio 2 (D2)</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>		<p>problematiza com muita facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.</p> <p>- Analisa, com muita facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.</p>	<p>problematiza com facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.</p> <p>- Analisa, com facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.</p>	<p>problematiza com alguma facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.</p> <p>- Analisa, com alguma facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.</p>	<p>problematiza, com dificuldade, as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.</p> <p>- Analisa, com dificuldade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.</p>	<p>e problematiza as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.</p> <p>- Não analisa casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.</p>
<p>Domínio 3 (D3)</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>10%</p>	<p>- Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.</p> <p>- Recorre, com muita facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.</p>	<p>- Utiliza, com facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.</p> <p>- Recorre, com facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.</p>	<p>- Utiliza, com alguma facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.</p> <p>- Recorre, com alguma facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.</p>	<p>- Utiliza, com dificuldade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.</p> <p>- Recorre, com dificuldade, às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.</p>	<p>- Não utiliza vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.</p> <p>- Não recorre às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.</p>
	<p>20%</p>	<p>Autonomamente e sempre o aluno:</p>	<p>O aluno, com alguma</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, nem</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado,</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none">- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.- Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.- Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.- Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<p>necessidade de orientação, quase sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>orientação, a maioria das vezes:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>raramente:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA:

- Geografia A

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	<ul style="list-style-type: none">Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none">Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).
	Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none">Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, recorrendo a vários suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.Utilizar de forma correta o vocabulário geográfico	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador



Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.• Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.• Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.• Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	(B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade
---------------------------	--	---

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – Ensino Secundário

Geografia A

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
Domínio 1 (D1) Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	60%	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com muita facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com muita facilidade, diferentes fontes de informação geográfica.- Adquire e mobiliza, com muita facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com muita facilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com facilidade, diferentes fontes de informação geográfica- Adquire e mobiliza, com facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com facilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com alguma facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com alguma facilidade, diferentes fontes de informação geográfica- Adquire e mobiliza, com alguma facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com alguma facilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica- Adquire e mobiliza, com dificuldade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica com dificuldade.	<ul style="list-style-type: none">- Não localiza lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Não lê e interpreta diferentes fontes de informação geográfica- Não adquire e não mobiliza conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços	20%	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza com muita facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com muita facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza com facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza com alguma facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com alguma facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza, com dificuldade, as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com dificuldade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Não interpreta, analisa e problematiza as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Não analisa casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.
Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	10%	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com muita facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com alguma facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com alguma facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com dificuldade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com dificuldade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Não utiliza vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Não recorre às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	comunicar informação geográfica.
Atitudes e Valores	10%	<p>Autonomamente e sempre o aluno:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, raramente:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
--	--	--	---	--	--	--

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA:

- Geografia C

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. 	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).
	Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, recorrendo a vários suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Utilizar de forma correta o vocabulário geográfico 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador



Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.• Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.• Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.• Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade</p>
---------------------------	--	--

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – Ensino Secundário

Geografia C

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
Domínio 1 (D1) Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	50%	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com muita facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com muita facilidade, diferentes fontes de informação geográfica.- Adquire e mobiliza, com muita facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com muita facilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com facilidade, diferentes fontes de informação geográfica- Adquire e mobiliza, com facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com facilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com alguma facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com alguma facilidade, diferentes fontes de informação geográfica- Adquire e mobiliza, com alguma facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com alguma facilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Localiza, com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Lê e interpreta, com dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica- Adquire e mobiliza, com dificuldade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica com dificuldade.	<ul style="list-style-type: none">- Não localiza lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas.- Não lê e interpreta diferentes fontes de informação geográfica- Não adquire e não mobiliza conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo.- Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços	20%	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza com muita facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com muita facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza com facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza com alguma facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com alguma facilidade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, analisa e problematiza, com dificuldade, as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Analisa, com dificuldade, casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	<ul style="list-style-type: none">- Não interpreta, analisa e problematiza as interrelações entre fenómenos naturais e humanos.- Não analisa casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.
Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	20%	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com muita facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com alguma facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com alguma facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, com dificuldade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Recorre, com dificuldade, às tecnologias de informação e comunicação para	<ul style="list-style-type: none">- Não utiliza vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos.- Não recorre às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	comunicar informação geográfica.
Atitudes e Valores	10%	<p>Autonomamente e sempre o aluno:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, raramente:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
--	--	--	---	--	--	--