

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA: História e História e Geografia de Portugal

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> Localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica conhecimentos relativos a factos históricos. 	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)
	Domínio 2 (D2) Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos	<ul style="list-style-type: none"> Analisa documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação. 	Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)
	Domínio 3 (D3) Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulário específico da disciplina. Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna. 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros. 	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Respeitador da



		<p>diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>
--	--	--



PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – 2º e 3º ciclos
História e História e Geografia de Portugal

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	50%	Localiza com muita facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com muita facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com muita facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com muita facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com alguma facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com alguma facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com alguma facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com dificuldade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com dificuldade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com dificuldade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com dificuldade conhecimentos relativos a factos históricos.	Não localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Não distingue causas e consequências de acontecimentos e factos. Não adquire nem aplica conhecimentos relativos a factos históricos.
Domínio 2 (D2)	20%	Analisa com muita facilidade	Analisa com facilidade	Analisa com alguma facilidade	Analisa com dificuldade	Não analisa documentos



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos		documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com muita facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com muita facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com alguma facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com alguma facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com dificuldade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com dificuldade	históricos e historiográficos. Não recolhe, nem seleciona, nem organiza e nem utiliza a informação. Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação.
Domínio 3 (D3) Comunicação em História	10%	Utiliza com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com muita facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com muita facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com alguma facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com alguma facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com dificuldade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com dificuldade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com dificuldade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Não utiliza o vocabulário específico da disciplina. Não utiliza a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Não participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores	20%	Autonomamente e sempre o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

			de intervenção dos outros.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA: História A

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.• Problematicar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)
	Domínio 2 (D2) Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)
	Domínio 3 (D3) Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico.• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).



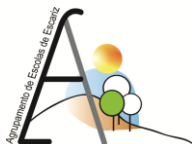
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<ul style="list-style-type: none">• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.• Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.• Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.• Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade



PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – Secundário

História A

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
Domínio 1 (D1) Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	60%	Localiza com muita facilidade, no tempo e no espaço, eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles. Distingue com muita facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com muita facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com muita facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com facilidade, no tempo e no espaço, eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles. Distingue com facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com alguma facilidade no tempo e no espaço, eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles. Distingue com alguma facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com alguma facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com dificuldade no tempo e no espaço, eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles. Distingue com dificuldade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com dificuldade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com dificuldade conhecimentos relativos a factos históricos.	Não localiza no tempo e no espaço, eventos e processos históricos, não os contextualiza e nem toma posição crítica perante eles. Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Não distingue causas e consequências de acontecimentos e factos. Não adquire nem aplica conhecimentos relativos a factos históricos.
Domínio 2 (D2)	20%	Analisa com muita	Analisa com	Analisa com alguma	Analisa com	Não analisa

Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos		<p>facilidade documentos históricos e historiográficos.</p> <p>Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com muita facilidade.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com muita facilidade.</p>	<p>facilidade documentos históricos e historiográficos.</p> <p>Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com facilidade.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com facilidade.</p>	<p>facilidade documentos históricos e historiográficos.</p> <p>Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com alguma facilidade.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com alguma facilidade.</p>	<p>dificuldade documentos históricos e historiográficos.</p> <p>Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com dificuldade.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com dificuldade</p>	<p>documentos históricos e historiográficos.</p> <p>Não recolhe, nem seleciona, nem organiza e nem utiliza a informação.</p> <p>Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação.</p>
<p>Domínio 3 (D3)</p> <p>Comunicação em História</p>	10%	<p>Utiliza com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Utiliza com muita facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Participa com muita facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.</p>	<p>Utiliza com facilidade o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Utiliza com facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.</p>	<p>Utiliza com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Utiliza com alguma facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Participa com alguma facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.</p>	<p>Utiliza com dificuldade o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Utiliza com dificuldade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Participa com dificuldade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.</p>	<p>Não utiliza o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Não utiliza a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Não participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores						
10%		Autonomamente e sempre o aluno:	O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:	O aluno, mesmo quando orientado, raramente:
		Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
		Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
		Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.	Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.	Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.	Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.	Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.
		Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.
		Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

			de intervenção dos outros.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--