

### DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

**DISCIPLINA:** História e História e Geografia de Portugal

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema conceitual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<b>Domínio 1 (D1)</b> Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens.</li> <li>Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</li> <li>Distingue causas e consequências de acontecimentos e factos.</li> <li>Adquire e aplica conhecimentos relativos a factos históricos.</li> </ul>	<b>Comunicador/ Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)
	<b>Domínio 2 (D2)</b> Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa documentos históricos e historiográficos.</li> <li>Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação.</li> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J) <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)
	<b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.</li> <li>Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.</li> </ul>	<b>Questionador/ Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)  <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>Analizar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</li> <li>Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</li> <li>Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</li> </ul>		<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I).  <b>Respeitador da</b>

	<p><b>diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si próprio e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Responsabilidade e integridade</b></p> <p><b>Excelência e exigência</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p>
--	--

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
<b>AVALIAÇÃO FORMATIVA</b>	Inquérito	<b>Questionários</b>	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	<b>Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação</b>
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	<b>Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos</b>
	<b>Testagem</b>	<b>Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates</b>	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

**Níveis de desempenho – 2º e 3º ciclos**  
**História e História e Geografia de Portugal**

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
		Domínio 1 (D1)	Domínio 2 (D2)	Domínio 3 (D3)	Domínio 4 (D4)	Domínio 5 (D5)
Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	50%	<p>Localiza com muita facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens.</p> <p>Distingue com muita facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com muita facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com muita facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p>Localiza com facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens.</p> <p>Distingue com facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p>Localiza com alguma facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens.</p> <p>Distingue com alguma facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com alguma facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p>Localiza com dificuldade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens.</p> <p>Distingue com dificuldade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com dificuldade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com dificuldade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p>Não localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens.</p> <p>Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Não distingue causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Não adquire nem aplica conhecimentos relativos a factos históricos.</p>
Analisa com muita facilidade	20%	Analisa com facilidade	Analisa com facilidade	Analisa com alguma facilidade	Analisa com dificuldade	Não analisa documentos

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos		documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com muita facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com muita facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com alguma facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com dificuldade.	documentos históricos e historiográficos. Não recolhe, nem seleciona, nem organiza e nem utiliza a informação.	históricos e historiográficos. Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	
<b>Domínio 3 (D3)</b>  Comunicação em História	<b>10%</b>	Utiliza com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com muita facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com muita facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com facilidade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com alguma facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com dificuldade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com dificuldade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com dificuldade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com dificuldade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com dificuldade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com dificuldade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Não utiliza o vocabulário específico da disciplina.  Não utiliza a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Não participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores							
20%		<p><b>Autonomamente e sempre o aluno:</b> Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><b>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</b></p> <p><b>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</b></p> <p><b>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</b></p> <p><b>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</b></p>	<p><b>O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</b> Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><b>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</b></p> <p><b>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</b></p> <p><b>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</b></p> <p><b>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</b></p>	<p><b>O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</b> Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><b>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</b></p> <p><b>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</b></p> <p><b>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</b></p> <p><b>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</b></p>	<p><b>O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:</b> Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><b>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</b></p> <p><b>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</b></p> <p><b>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</b></p> <p><b>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</b></p>	<p><b>O aluno, mesmo quando orientado, raramente:</b> Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><b>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</b></p> <p><b>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</b></p> <p><b>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</b></p> <p><b>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</b></p>	



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		de intervenção dos outros.			
--	--	----------------------------	--	--	--

## DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

### DISCIPLINA: História A

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema conceitual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1)  Compreensão histórica  Temporalidade  Espacialidade  Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</li> <li>Situar cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</li> <li>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>Situar e caracterizar aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</li> <li>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.</li> <li>Problematizar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</li> </ul>	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)
			Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
			Criativo (A, C, D, J)
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 2 (D2)  Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> <li>Analizar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</li> <li>Analizar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</li> </ul>	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
			Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)
	Domínio 3 (D3)  Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</li> <li>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> <li>Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico.</li> <li>Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.</li> <li>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> </ul>	<b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)
		<b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)
		<b>Responsável/ Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)
		<b>Cuidador de si próprio e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)
<b>Atitudes e Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</li> <li>Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</li> <li>Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</li> </ul>	<b>Responsabilidade e integridade</b> <b>Excelência e exigência</b> <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <b>Cidadania e participação</b> <b>Liberdade</b>

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
<b>AVALIAÇÃO FORMATIVA</b>	Inquérito	<b>Questionários</b>	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	<b>Listas de verificação</b> <b>Grelhas de auto e heteroavaliação</b>
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	<b>Relatórios</b> <b>Portefólios</b> <b>Apresentações digitais</b> <b>Pósteres, panfletos, outros</b> <b>Maquetes, modelos</b>
	<b>Testagem</b>	<b>Testes (tipologia variada)</b> <b>Mini testes e/ou Questões aula</b> <b>Apresentações orais</b> <b>Debates</b>	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

### Níveis de desempenho – Secundário

#### História A

Domínios	Ponderação	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
<b>Domínio 1 (D1)</b>  Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	<b>60%</b>	<p>Localiza com muita facilidade, no tempo e no espaço, <b>eventos e processos históricos</b>, contextualiza-os e <b>toma posição crítica perante eles</b>.</p> <p>Distingue com muita facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com muita facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com muita facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p>Localiza com facilidade, no tempo e no espaço, <b>eventos e processos históricos</b>, contextualiza-os e <b>toma posição crítica perante eles</b>.</p> <p>Distingue com facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p>Localiza com alguma facilidade no tempo e no espaço, <b>eventos e processos históricos</b>, contextualiza-os e <b>toma posição crítica perante eles</b>.</p> <p>Distingue com alguma facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com dificuldade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p>Localiza com dificuldade no tempo e no espaço, <b>eventos e processos históricos</b>, contextualiza-os e <b>toma posição crítica perante eles</b>.</p> <p>Distingue com dificuldade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Distingue com dificuldade causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Adquire e aplica com dificuldade conhecimentos relativos a factos históricos.</p>	<p><b>Não localiza no tempo e no espaço, eventos e processos históricos, não os contextualiza e nem toma posição crítica perante eles.</b></p> <p>Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</p> <p>Não distingue causas e consequências de acontecimentos e factos.</p> <p>Não adquire nem aplica conhecimentos relativos a factos históricos.</p>
<b>Domínio 2 (D2)</b>	<b>20%</b>	Analisa com muita	Analisa com	Analisa com alguma	Analisa com	Não analisa

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos		facilidade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com muita facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com muita facilidade.	facilidade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com facilidade.	facilidade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com alguma facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com alguma facilidade.	dificuldade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com dificuldade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com dificuldade	documentos históricos e historiográficos. Não recolhe, nem seleciona, nem organiza e nem utiliza a informação. Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	
<b>Domínio 3 (D3)</b>  Comunicação em História	<b>10%</b>	Utiliza com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com muita facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com muita facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com facilidade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com alguma facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com dificuldade o vocabulário específico da disciplina.  Utiliza com dificuldade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Participa com dificuldade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Não utiliza o vocabulário específico da disciplina.  Não utiliza a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.  Não participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

Atitudes e Valores		<b>Autonomamente e sempre o aluno:</b>  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</b>  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</b>  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:</b>  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>O aluno, mesmo quando orientado, raramente:</b>  Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
	<b>10%</b>					



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		de intervenção dos outros.			
--	--	----------------------------	--	--	--