



Departamento de Educação Pré escolar

Critérios de Avaliação - Educação Pré-escolar

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

"(...) nesta perspetiva, não tem sentido situar o nível de desenvolvimento da criança ou em que medida foram atingidos objetivos ou metas de aprendizagem previamente definidos. A definição de objetivos desejáveis ou esperáveis será, eventualmente, utilizada como uma referência para situar e descrever os progressos da aprendizagem de cada criança, ou, ainda, para alertar o/a educador/a da necessidade de reformular a sua intervenção, de modo a incentivar os progressos de todas e cada uma das crianças." (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 2016:20)



Áreas de Conteúdo:

Formação Pessoal e Social

Expressão e Comunicação

Conhecimento do Mundo

Área de Formação Pessoal e Social		Indicadores de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
	Identidade Autoestima	<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento da sua identidade.• Respeito pelas diferenças.• Confiança e autoestima.• Conhecimento do seu meio próximo e familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta<ul style="list-style-type: none">- Comportamentos- Atitudes- Aprendizagens
	Independência Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Adaptação ao meio escolar.• Identificação rotinas.• Iniciativa na realização de tarefas/ atividades.• Empenho e interesse.• Curiosidade e sentido crítico.• Resolução de problemas.• Normas de higiene e segurança.	<ul style="list-style-type: none">• Observação indireta:<ul style="list-style-type: none">- Dossiê/Capa de registos individuais e coletivos• Registos de avaliação
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none">• Sentido de partilha.• Respeito pela opinião do outro.• Participação nas atividades de grupo.	
	Cidadania	<ul style="list-style-type: none">• Direitos e deveres para consigo e para com os outros.• Aceitação de regras sociais.• Atitudes de respeito pelo ambiente natural e cultural.• Aceitação de outros com capacidades e necessidades diferentes das suas.	

Área de Expressão e Comunicação		Indicadores de aprendizagem	Instrumentos de observação e avaliação	
	Educação física	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidade global. • Motricidade fina. • Exploração das potencialidades do corpo. • Posicionamento e orientação espacial. 		
	Educação Artística	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Representação de imagens construídas interiormente. • Representação criativa: Desenho/Pintura/ Colagem e construções tridimensionais. • Criatividade nas produções. • Exploração de diferentes técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos - Atitudes - Aprendizagens • Observação indireta: <ul style="list-style-type: none"> - Dossiê/Capa de registos individuais e coletivos • Registos de avaliação
		Dramática	<p>Interesse pelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogo simbólico; • Jogo dramático. 	
		Música	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades vocais. • Ritmo. • Sons/timbre. • Exploração de instrumentos. 	
Dança		<ul style="list-style-type: none"> • Participação em danças de grupo. • Utilização de diferentes modos os vários segmentos do corpo. 		

	<p style="text-align: center;">Linguagem Oral e abordagem á escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão. • Oralidade - Consciência fonológica; • Consciência da palavra; • Consciência sintática. • Escrita - Reprodução de letras/palavras; • Distinção entre letras e números; • Direccionalidade da escrita. • Interesse/curiosidade pela leitura. • Interesse/curiosidade pela escrita. 	
	<p style="text-align: center;">Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associação; • Seriação; • Classificação; • Comparação; • Ordenação; • Organização/Interpretação de dados; • Formação de conjuntos. • Relação espacial e temporal; • Sequências/padrões; • Geometria. • Número/quantidade; • Contagem. • Resolução de problemas. • Interesse /curiosidade pela matemática. 	

Área do Conhecimento do Mundo		Indicadores de aprendizagem	Instrumentos de observação e avaliação
	Conhecimento do mundo social	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidade sobre o seu meio envolvente. • Inter-relação com o seu meio. • Identificação e Identidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos - Atitudes - Aprendizagens
	Metodologia Científica	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse/curiosidade pelas ciências naturais e biológicas. • Interesse por atividades científicas e experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação indireta: <ul style="list-style-type: none"> - Registos individuais e coletivos • Registos de avaliação
	Abordagem às Ciências	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidade sobre o meio envolvente • Inter-relação com o seu meio • Identificação e identidade Cultural • Curiosidade pelo conhecimento de outros meios/culturas • Cuidado e respeito pelo meio ambiente 	

	Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias	<ul style="list-style-type: none">• Curiosidade/interesse pela exploração /manipulação de recursos tecnológicos do seu ambiente;• Conhecimento de funções e vantagens desses recursos.	
--	---	---	--

O Departamento do Pré-escolar

Revisto em Reunião de Departamento de 28 de setembro de 2022