

DEPARTAMENTO DE Ciências Físicas e Naturais

DISCIPLINA/CICLO

- Físico-Química - 3.º Ciclo
- Física e Química A - 10.º e 11.ºanos
- Física - 12.º ano

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS- Físico-Química (3.º Ciclo)

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) <i>Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos (conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações da disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno;• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza;• Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Físico-Química;• Pesquisar, selecionar e sistematizar informações pertinentes de fontes diversas, e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;• Analisar, interpretar, relacionar, articular e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas;• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com CTSA.	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 2 (D2) <i>Prático/Experimental</i>	<ul style="list-style-type: none">• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados;• Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações;• Identificar e manipular corretamente os materiais / equipamentos e executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;• Efetuar corretamente os registos dos resultados obtidos e proceder à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;• Respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório.	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).
	Domínio 3 (D3) <i>Comunicação em Ciência</i>	<ul style="list-style-type: none">• Usar e representar de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suportes;• Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)



		<ul style="list-style-type: none"> • Formular e comunicar opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Comunicar resultados de Projeto, nomeadamente do Domínio da Autonomia Curricular (DAC), se aplicável. 	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros. 	<p>Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.



	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) <i>Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos (conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações da disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno;• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza;• Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química A / Física;• Pesquisar, selecionar e sistematizar informações pertinentes de fontes diversas, e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;• Analisar, interpretar, relacionar, articular e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas;• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com CTSA.	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 2 (D2) <i>Prático/Experimental</i>	<ul style="list-style-type: none">• Formular hipóteses e fazer previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa – e planeadas para procurar responder a problemas formulados;• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados;• Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações;• Identificar e manipular corretamente os materiais / equipamentos e executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;• Efetuar corretamente os registos dos resultados obtidos e proceder à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;• Respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório;• Realizar atividades em contextos exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas, quando pertinentes.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2022/2023

	<p>Domínio 3 (D3) <i>Comunicação em Ciência</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar e representar de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suportes; • Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas; • Formular e comunicar opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Comunicar resultados de Projeto, nomeadamente do Domínio da Autonomia Curricular (DAC), se aplicável. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p>Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros. 	<p>Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>	

(2) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

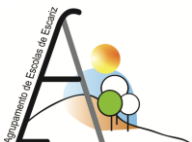
Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – 3.º ciclo – Físico-Química

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 BOM	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) <i>Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas</i>	45%	Autonomamente , o aluno:	Com pouca necessidade de orientação, o aluno:	Com alguma necessidade de orientação, o aluno:	Mesmo quando orientado , o aluno:	Mesmo quando orientado , o aluno:
Domínio 2 (D2) <i>Prático/Experimental</i>	25%	Aplica sempre os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	Aplica quase sempre os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	Aplica algumas vezes os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	Aplica poucas vezes os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	Aplica raramente/nunca os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.
Domínio 3 (D3) <i>Comunicação em Ciência</i>	10%	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza sempre os conhecimentos, na resolução de problemas /situações problema. Concebe sempre hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza quase sempre os conhecimentos, na resolução de problemas/situações problema. Concebe quase sempre hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza algumas vezes os conhecimentos, na resolução de problemas/ situações problema. Concebe algumas vezes hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza poucas vezes os conhecimentos, na resolução de problemas/situações problema. Concebe poucas vezes hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza raramente/nunca os conhecimentos, na resolução de problemas/situações problema. Concebe raramente/nunca hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2022/2023

		<p>planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza sempre o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza quase sempre o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>diversificadas planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza algumas vezes o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza poucas vezes o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>problemas formulados.</p> <p>Mobiliza raramente/nunca o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>
Atitudes e Valores	20%	<p>Autonomamente e sempre o aluno:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e</p>	<p>O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e</p>	<p>O aluno, mesmo quando orientado, raramente:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2022/2023

		<p>realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>
--	--	--	--	---	---	---



Níveis de desempenho – Secundário

Física e Química A (10.º e 11.º anos) e Física 12.ºano

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
Domínio 1 (D1) <i>Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas</i>	50%	Autonomamente , o aluno: Aplica sempre os conceitos e procedimentos, com rigor e correção. Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza sempre os conhecimentos, na resolução de problemas/situações problema.	Com pouca necessidade de orientação , o aluno: Aplica quase sempre os conceitos e procedimentos, com rigor e correção. Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza quase sempre os conhecimentos, na resolução de problemas/situações-problema.	Com alguma necessidade de orientação , o aluno: Aplica algumas vezes os conceitos e procedimentos, com rigor e correção. Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza algumas vezes os conhecimentos, na resolução de problemas/situações-problema.	Mesmo quando orientado , o aluno: Aplica poucas vezes os conceitos e procedimentos, com rigor e correção. Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza poucas vezes os conhecimentos, na resolução de problemas/situações-problema.	Mesmo quando orientado , o aluno: Aplica raramente/nunca os conceitos e procedimentos, com rigor e correção. Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza raramente/nunca os conhecimentos, na resolução de problemas/situações problema.
Domínio 2 (D2) <i>Prático/Experimental</i>	30%	Concebe sempre hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados.	Concebe quase sempre hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e	Concebe algumas vezes hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e	Concebe poucas vezes hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e	Concebe raramente/nunca hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e
Domínio 3 (D3) <i>Comunicação em Ciência</i>	10%					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2022/2023

		Mobiliza sempre o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	planeadas para procurar responder a problemas formulados. Mobiliza quase sempre o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	planeadas para procurar responder a problemas formulados. Mobiliza algumas vezes o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	planeadas para procurar responder a problemas formulados. Mobiliza poucas vezes o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	planeadas para procurar responder a problemas formulados. Mobiliza raramente/nunca o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.
Atitudes e Valores	10%	Autonomamente e sempre o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas	O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre : Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes : Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre : Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na	O aluno, mesmo quando orientado, raramente : Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2022/2023

		<p>propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>
--	--	---	--	---	--	--