

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais	PASEO (1)
PROCESSO 60% Conhecimentos / Capacidades / Atitudes e Valores	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Revelar interesse e curiosidade perante os assuntos apresentados. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> Realizar as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. 	
	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> Observar, analisar e dar sentido à informação que recebe (a partir de diferentes fontes), manifestando-se através de tomadas de decisões fundamentadas. 	
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar a padrões/problemas/problemáticas relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania, projetando-os a nível local e global. 	
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e explicar a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. 	
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Propor soluções concretas para a mudança de atitude, pensamento e comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental. 	
	Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o impacto das suas decisões e evidenciar alterações no seu modo de ser, fazer e ser. 	
	Media	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar as regras de convivência cívica e democrática. 	
	Instituições e Participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum, mostrando-se proativo na definição de estratégias de atuação. 	
	PRODUTO 40% Conhecimentos / Capacidades / Atitudes e Valores	Literacia financeira e Educação para o consumo	
Risco		<ul style="list-style-type: none"> Manifestar tolerância e rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social. 	
Segurança rodoviária		<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar espírito solidário em diferentes contextos, envolvendo-se ativamente em iniciativas da turma e/ou escola. 	
Empreendedorismo		<ul style="list-style-type: none"> Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	
Mundo do Trabalho		<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	
Segurança, Defesa e Paz		<ul style="list-style-type: none"> Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). 	
Bem-estar animal		<ul style="list-style-type: none"> Colaborar com os outros, partilhando saberes e responsabilidades no sentido de construírem aprendizagens em conjunto. 	
Voluntariado			



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

- Interiorizar conhecimentos sobre as temáticas abordadas, relacionando saberes ajustados aos domínios em estudo e usando diferentes formas para expressar ideias, conceitos, (...).
- Defender ideias/opiniões com base em conhecimento partilhado e construído nas aulas.
- Expressar-se com clareza e correção relativamente às suas ideias/ pesquisas/projetos.
- Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento útil para o público em questão.
- Usar adequadamente a expressão oral e ou escrita para estruturar o pensamento e comunicar, recorrendo, se necessário, a diferentes ferramentas.
- Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas
- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
- Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.
- Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.
- Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
- Apresentar trabalhos em suportes diversificados, revelando criatividade e originalidade.

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.



Os critérios de avaliação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CeD), que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto. Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) (2017) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida.

A CeD visa contribuir para que os alunos sejam cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Como consta na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania a abordagem da componente de CeD deve atender aos três eixos recomendados no Fórum Educação para a Cidadania (2008):

Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);

Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, paz, gestão de conflitos);

Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).

Neste sentido, a avaliação em CeD deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências, capacidades e atitudes (PASEO), devendo considerar-se o impacto e participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

O Perfil de aprendizagens específicas que aqui se apresenta refere-se aos conhecimentos, capacidades e atitudes que os alunos devem desenvolver e demonstrar, de forma abrangente e transversal, no âmbito das iniciativas de turma e dos temas que cada turma/grupo seleciona, processo que se pretende participativo e integrado (no currículo, na escola e comunidade, partindo de problemas locais e globais), a partir dos quais serão explorados os diferentes grupos de Domínios propostos para CeD ao longo dos três ciclos (consultar Estratégia de Educação para a cidadania de Escola – EECE).

A dinâmica de cada turma é que deve orientar a abordagem dos domínios. As práticas inerentes a esta componente curricular têm como pressuposto que os domínios devem ser considerados como intercomunicantes e a sua abordagem deverá privilegiar o contributo dos alunos no desenvolvimento dos princípios, competências e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tendo em atenção os pressupostos da componente, a qualquer momento pode proceder-se a alterações, desde que discutidas em contexto turma.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho	Relatórios Portefólios Pósteres Maquetes Modelos

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora de uma progressiva intervenção do aluno (individual e em grupo), bem como da aplicação e vivência da cidadania em situações reais, de forma adequada e contextualizada ao seu grau de maturidade e nível de ensino.

Assim, as aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que as/os alunas/os aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

O desenvolvimento do Projeto deve privilegiar estratégias e métodos diferenciados, onde os alunos devem desempenhar um papel ativo na construção do saber, percorrendo um percurso/um processo que os leva a diferentes produtos que promovam a cultura de escola e tenham visibilidade na comunidade educativa.

Exemplos:

- dramatizações; debates; produção de textos e/ou imagens; palestras e *workshops*; visitas; cartazes, folhetos informativos, jornais ou outros; colaboração em ações ou entidades exteriores.

Níveis de desempenho

5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Fraco
<p>O aluno revelou sistematicamente progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no Perfil dos Alunos. Envolveu-se em todas as atividades, contribuindo de forma significativa para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se em todos os descritores propostos.</p>	<p>O aluno revelou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no Perfil dos Alunos. Envolveu-se na maioria das atividades, contribuindo para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se na maioria dos descritores propostos.</p>	<p>O aluno revelou alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no Perfil dos Alunos. Envolveu-se com algum empenho nas atividades e iniciativas da turma e/ou escola, evidenciando alguns dos descritores propostos.</p>	<p>O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no Perfil dos Alunos. Não se envolveu na maioria das atividades e iniciativas propostas em contexto de turma e/ou escola, não evidenciando a maioria dos descritores propostos.</p>	<p>O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no Perfil dos Alunos. Não se envolveu nas diferentes atividades e iniciativas da turma e/ou escola e não evidenciou aptidões ao nível dos descritores propostos.</p>

12 de outubro de 2022

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento

Eugénia Costa