

## DEPARTAMENTO DE Ciências Físicas e Naturais

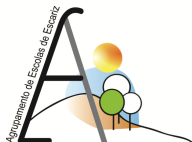
### DISCIPLINAS/CICLO:

- Ciências Naturais (2º e 3º Ciclos);
- Biologia e Geologia (10º e 11º anos);
- Biologia (12ºano).

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

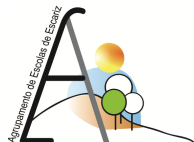


# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS - Ciências Naturais (2º e 3º Ciclos)

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos ( conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações de cada disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li><li>• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza;</li><li>• Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais;</li><li>• Pesquisar, selecionar e sistematizar informações pertinentes de fontes diversas, e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li><li>• Analisar, interpretar, relacionar, articular e mobilizar os conhecimentos, na resolução de situações-problema;</li><li>• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com CTSA.</li></ul>	<b>Comunicador/ Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)  <b>Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo (A, C, D, J)</b> <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)
	<b>Domínio 2 (D2)</b> Prático / Experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa – e planeadas para procurar responder a problemas formulados;</li><li>• Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações;</li><li>• Identificar e manipular corretamente os materiais / equipamentos e executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li><li>• Efetuar corretamente os registos dos resultados obtidos e proceder à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;</li><li>• Respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório.</li></ul>	<b>Questionador/ Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)  <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)
	<b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar e representar de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suportes.</li><li>• Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas;</li></ul>	<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I).  <b>Respeitador da diferença/ do</b>

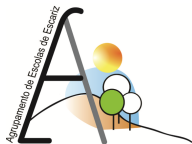


# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

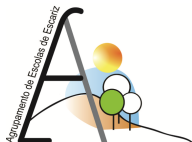
## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular e comunicar opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Comunicar resultados de Projeto, nomeadamente do Domínio da Autonomia Curricular(DAC), se aplicável.</li> </ul>	<p><b>outro</b> (A, B, E, F, H)</p>
<p><b>Atitudes e Valores</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>• Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</li> <li>• Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</li> <li>• Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ Autónimo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si próprio e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Responsabilidade e integridade</b></p> <p><b>Excelência e exigência</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p>

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.



	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos ( conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações de cada disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li><li>• Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li><li>• Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e Geologia/Biologia;</li><li>• Pesquisar, selecionar e sistematizar informações pertinentes de fontes diversas, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li><li>• Analisar, interpretar, relacionar, articular e mobilizar os conhecimentos, na resolução de situações-problema;</li><li>• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com CTSA;</li></ul>	<b>Comunicador/ Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)  <b>Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo (A, C, D, J)</b> <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)
	<b>Domínio 2 (D2)</b> Prático / Experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formular hipóteses e fazer previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa – e planeadas para procurar responder a problemas formulados;</li><li>• Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações;</li><li>• Planificar, executar, monitorizar e interpretar estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li><li>• Identificar, selecionar e manipular corretamente os materiais / equipamentos e executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li><li>• Efetuar corretamente os registos dos resultados obtidos e avaliar criticamente procedimentos/resultados e estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;</li><li>• Respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório;</li><li>• Realizar atividades em contextos exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas, quando pertinentes.</li></ul>	<b>Questionador/ Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)  <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I).



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

	<p><b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação em Ciência</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar e representar de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suportes.</li> <li>• Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Comunicar resultados de Projeto, nomeadamente do Domínio da Autonomia Curricular(DAC), se aplicável.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>
	<p><b>Atitudes e Valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>• Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</li> <li>• Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</li> <li>• Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ Autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si próprio e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Responsabilidade e integridade</b></p> <p><b>Excelência e exigência</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p>

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.

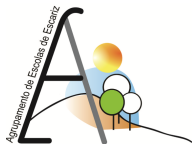
### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

- (2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
- Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
- Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

### Níveis de desempenho – Ciências Naturais (2º e 3º Ciclos)

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas	<b>50% (2º Ciclo)</b> <b>45% (3º Ciclo)</b>	<b>Autonomamente</b> , o aluno:  Aplica <b>sempre</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	<b>Com pouca necessidade de orientação</b> , o aluno:  Aplica <b>quase sempre</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	<b>Com alguma necessidade de orientação</b> , o aluno:  Aplica <b>algumas vezes</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	<b>Mesmo quando orientado</b> , o aluno:  Aplica <b>poucas vezes</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	Mesmo <b>quando orientado</b> , o aluno:  Aplica <b>raramente/nunca</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.
<b>Domínio 2 (D2)</b> Prático / Experimental	<b>20% (2º Ciclo)</b> <b>25% (3º Ciclo)</b>	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>sempre</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>quase sempre</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>algumas vezes</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>poucas vezes</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>raramente/nunca</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.
<b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação em Ciência	<b>10%</b>	Concebe <b>sempre</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a	Concebe <b>quase sempre</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e	Concebe <b>algumas vezes</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e	Concebe <b>poucas vezes</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para	Concebe <b>raramente/nunca</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas

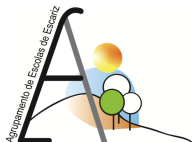


## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>sempre</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>quase sempre</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>algumas vezes</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>poucas vezes</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>raramente/nunca</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>20%</b>	<p><b>Autonomamente e sempre</b> o aluno:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e</p>	<p>O aluno, <b>com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para</p>	<p>O aluno, <b>com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua</p>	<p>O aluno, <b>mesmo quando orientado, nem sempre:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>O aluno, <b>mesmo quando orientado, raramente:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>





## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

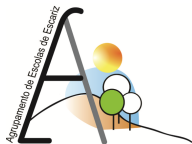
### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>
--	--	---	--	--	---	---

### Níveis de desempenho – Secundário

#### Biologia e Geologia (10º e 11º anos) e Biologia (12ºano)

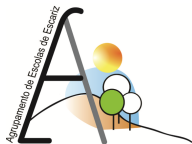
Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas	<b>50%</b>	<b>Autonomamente</b> , o aluno:  Aplica <b>sempre</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	<b>Com pouca necessidade de orientação</b> , o aluno:  Aplica <b>quase sempre</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	<b>Com alguma necessidade de orientação</b> , o aluno:  Aplica <b>algumas vezes</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	<b>Mesmo quando orientado</b> , o aluno:  Aplica <b>poucas vezes</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.	Mesmo <b>quando orientado</b> , o aluno:  Aplica <b>raramente/nunca</b> os conceitos e procedimentos, com rigor e correção.
<b>Domínio 2 (D2)</b> Prático / Experimental	<b>30%</b>	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>sempre</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>quase sempre</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>algumas vezes</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>poucas vezes</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.	Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza <b>raramente/nunca</b> os conhecimentos, na resolução de situações-problema.
<b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação em Ciência	<b>10%</b>	Concebe <b>sempre</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas	Concebe <b>quase sempre</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para	Concebe <b>algumas vezes</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para	Concebe <b>poucas vezes</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a	Concebe <b>raramente/nunca</b> hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>formulados.</p> <p>Mobiliza <b>sempre</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>quase sempre</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>algumas vezes</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>poucas vezes</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>	<p>planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Mobiliza <b>raramente/nunca</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.</p>
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>10%</b>	<p><b>Autonomamente e sempre</b> o aluno:</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na</p>	<p>O aluno, <b>com alguma necessidade de orientação, quase sempre:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar</p>	<p>O aluno, <b>com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>O aluno, <b>mesmo quando orientado, nem sempre:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e</p>	<p>O aluno, <b>mesmo quando orientado, raramente:</b></p> <p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e</p>



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

		<p>realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>	<p>empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.</p> <p>Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.</p>
--	--	--	--	---	---	---