

Exploração
Sucesso
Colaboração
Abrangência
Resiliência
Inovação
Zelo

2021



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

Carla Padrão
Sandra Rodrigues
Vítor Venceslau

I. DIAGNÓSTICO

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Vítor Venceslau	Diretor	Liderança
Paulo Eusébio	Subdiretor	Liderança
Sandra Rodrigues	Adjunta do Diretor	Pedagogia
Carla Padrão	Docente	Infraestruturas e equipamentos Competências Digitais dos alunos
Ilídio Paiva	Docente	Desenvolvimento profissional contínuo
António Bastos	Docente	Comunicação
Carla Oliveira	Docente	Pedagogia
Alexandra Terêncio	Docente	Colaboração e trabalho em rede

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	762
Nº de professores	93
Nº de pessoal não docente	53
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 01/09/2021 a 30/06/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 7 de julho de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

De 21/04/2021 a 08/05/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	4	3	75	66	56	84,8
2º ciclo	3	3	100	8	9	112.5	102	100	98
3º ciclo	5	4	80	17	16	94.1	161	166	103.1
Secundário geral	4	4	100	9	9	100	105	93	88.6

CHECK-IN

Período de aplicação

De 8/01/2021 a 18/01/2021

Participação

Nº de respondentes	80
%	95.24%

Reflexão

O diagnóstico foi baseado essencialmente no Checkin e no Selfie.

Os dados revelam um nível de participação bastante positivo da generalidade dos intervenientes na aplicação dos questionários. Deste modo, é possível inferir que os resultados globais do diagnóstico refletem, efetivamente, o universo em estudo, reforçando a fiabilidade do impacto das medidas propostas e a sua adequação face ao diagnóstico produzido.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.8	2.3	1.6
2º ciclo	3.1	3.1	3.7
3º ciclo	3.1	3.3	2.9
Secundário geral	3.2	3.0	2.9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	90.5 %	94.3 %
2º ciclo	85.5 %	91.9 %
3º ciclo	84.4 %	93.9 %
Secundário geral	92.4 %	96.3 %

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: <i>indique o processo de gestão</i>
Plataforma Microsoft Office 365: <i>e-mail</i> institucional, <i>sharepoint</i> , <i>Teams</i> , <i>OneNote</i> , <i>Forms</i> , ...
Utilatas(atas), GPV (vencimentos), Oficiar (expediente), Contab (contabilidade), CIBE (inventário), Inovar (programa alunos e SASE), SmartDOCS (comunicação DGEstE), Gestor (cartões – acessos), Sistgere (comunicação com CMA), ESPAP (contratação publica), SIGO, DCS (horários)

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.3	3.4	3.3
Práticas de Avaliação	2.7	3.1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.1	3.3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45.7	48.1	6.2
Ensino e aprendizagem	58.0	38.3	3.7
Avaliação	25.3	43.2	6.2
Capacitação dos aprendentes	38.3	44.4	17.3
Promoção da competência digital dos aprendentes	48.1	48.1	3.7

Comentários e reflexão

Atendendo aos resultados da dimensão pedagógica, verifica-se a prevalência de um nível médio nos diversos parâmetros em análise. Com os valores mais elevados, destaca-se a dimensão “Pedagogia: Apoio e Recursos”. Tanto para Dirigentes como para Professores, os valores apresentados poderão ter beneficiado das alterações recentes com a passagem para o ensino à distância (E@D), motivado pelos condicionalismos da pandemia. A inclusão das plataformas digitais (*Teams*) na dinâmica quotidiana do E@D e a multiplicidade de recursos digitais disponibilizados pelas editoras, terão, no seu conjunto, contribuído para um resultado assinalável nesta dimensão. Em contrapartida, a dimensão “Práticas de Avaliação” registou os valores mais modestos. A dificuldade sentida por Dirigentes e Professores em adaptar as suas práticas avaliativas à nova realidade imposta pelo E@D, parece confirmar que é nesta dimensão que se verifica a maior dificuldade de utilização e/ou adaptação das ferramentas digitais ao conjunto de exigências que a prática de avaliação envolve. Esta constatação irá requerer uma atenção particular nas ações a desenvolver no futuro. Relativamente ao nível de competência dos docentes por área, os dados do *Check-In* também evidenciam a prevalência do nível médio de competência (Nível 2), com exceção da área “Ensino e Aprendizagem”, onde se verifica o valor mais elevado no Nível 1. Este dado é revelador da importância das ações delineadas neste plano para elevar o nível de proficiência digital entre a população docente do agrupamento, adaptando-a às exigências futuras do processo de ensino – aprendizagem.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.1	2.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.1	3.0	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	3.3	3.5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	39.5	58.0	2.5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Apesar da baixa escolaridade dos nossos Encarregados de Educação (mais de 50% dos pais e mães tem formação a nível do 3º ciclo, ou inferior) tem havido uma evidente evolução na utilização de recursos digitais, resultante da necessidade de ultrapassar restrições impostas pela pandemia de COVID-19. Assim, cerca de 85% dos resultados e informações escolares são consultados através do INOVAR. Também priorizamos a realização de reuniões com os EE através do TEAMS. O email passou a ser um meio privilegiado de contacto com os Diretores de Turma, mas um elevado número de EE apresenta dificuldade na sua utilização regular.

Pessoal não docente

Por parte dos Assistentes Operacionais (AO) verifica-se um domínio e conhecimento reduzido dos recursos, plataformas e programas adotados no Agrupamento. A própria utilização de meios digitais de comunicação (email institucional) é muito reduzida e carece de apoio (sempre que necessário) dos SAE e/ou de um colega mais esclarecido, estando reservada (a um nível profissional) aos AO que apoiam mais diretamente os docentes na prática pedagógica ou usam plataformas no desempenho das suas funções.

A nível dos Assistentes Técnicos, por razões profissionais, há um conhecimento e utilização generalizada de recursos e programas.

Comentários e reflexão

A dimensão organizacional, reforça a tendência nos outros parâmetros já analisados da História Digital da Escola. No entanto, destacam-se três valores por merecerem a necessária consideração.

Primeiramente, assinala-se a dimensão “Colaboração e Trabalho em Rede”, particularmente no que respeita ao valor médio (3.4) apresentado pelos Alunos. Este valor acima da média evidencia uma prática colaborativa e de trabalho em rede pela maioria da população de alunos inquirida, o que deixa boas indicações para o futuro desenvolvimento digital do agrupamento.

Os outros dois valores de destaque situam-se entre a população de Dirigentes e Professores no que respeita à dimensão “Desenvolvimento profissional contínuo”. Estes valores (3.3 e 3.5 respetivamente) permitem constatar a importância dada por estes atores à formação e desenvolvimento profissional envolvendo competências digitais.

O papel da liderança na integração das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem será crucial de forma a haver um maior envolvimento profissional de todos, quer na partilha de experiências, colaboração e trabalho em rede e na promoção do desenvolvimento profissional.

Por último, assinala-se, no Nível de competência dos docentes, a percentagem de 58%, correspondente ao Nível 2, na área do “Envolvimento profissional”. Este dado do *Check-In* vem salientar a prevalência do nível médio na literacia digital dos docentes do agrupamento e a correspondente aplicação nas suas dinâmicas profissionais. Perante estes dados, é legitimamente expectável antever a melhoria dos desempenhos face às ações delineadas neste plano e ao horizonte temporal projetado.

II. VISÃO e OBJETIVOS

2.1. Visão

Visão

- Preparação da escola para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos e um reforço dos vários pilares de uma organização educativa.
- Premência das organizações escolares em se destacarem como catalisadoras da transformação digital em curso, em linha com as orientações europeias e com o desafio de transformação e inovação na educação.
- Criação e operacionalização de estratégias integradas para o desenvolvimento e reforço de competências digitais, com vista à materialização de objetivos e metas e implementação de medidas potenciadoras de sucesso e inovação.
- Desenvolvimento de ambientes de aprendizagem incorporando recursos digitais, a ciência e a tecnologia.
- Transformação digital do agrupamento.
- Promoção de trabalho colaborativo, em rede, alicerçado na criação de repositórios online, dirigidos a áreas específicas de atuação.

2.2. Objetivos

Objetivos

- Criar ecossistemas de desenvolvimento digital de modo a alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes.
- Promover o desenvolvimento de competências digitais específicas dos docentes, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da educação.
- Potenciar os processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual.
- Construir uma escola mais digital, em todo o seu funcionamento, com vista ao acompanhamento metamórfico da sociedade, com reflexos diretos na inovação educativa, na gestão da organização e nos modos de ensinar e aprender
- Renovar a dimensão organizacional da escola, desafiando todos os intervenientes no sentido da desmaterialização de processos e documentos em suporte de papel substituindo-os pelo suporte digital.
- Melhorar o processo de ensino e de aprendizagem, bem como o de avaliação, integrando o digital no quotidiano escolar, de modo gradual e facilitador da integração de todos.
- Promover as competências digitais de toda a comunidade educativa.

2.3. Parceiros

Parceiros

- ✓ Câmara Municipal de Arouca
- ✓ Junta de Freguesia de Escariz, Chave, Mansores, Fermedo e São Miguel do Mato
- ✓ Associação de País de Chave, Serra da Vila, Escariz, Fermedo e S. Miguel do Mato
- ✓ Editoras
- ✓ Semente de Futuro
- ✓ Academia de Música de Arouca
- ✓ Artefita
- ✓ Geoparque
- ✓ Associação Florestal Entre o Douro e Vouga
- ✓ Tecnobento
- ✓ Rotários
- ✓ Instituições e associações sociais e culturais locais.

III. PLANEAMENTO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

A1. Estratégia digital

Organizacional | Liderança

Elaborar um plano de operacionalização da estratégia digital do agrupamento



Diagnóstico

Necessidade de uma estratégia digital para o agrupamento que envolva comunidade educativa.

Objetivo

Elaborar um documento com políticas e procedimentos em vigor no agrupamento relativamente a práticas educativas e de comunicação com recurso ao digital.

Envolver a comunidade educativa no plano digital do agrupamento.



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital

Dirigentes escolares (coordenadores de departamento, de projetos, de DT, biblioteca, AA, CAA)

Destinatários

Comunidade Educativa

Calendarização

setembro/outubro de 2021

Recursos e parcerias

Ferramentas/Plataformas digitais



Métrica

80% dos vários agentes da comunidade educativa revelam um bom grau de satisfação.

Fonte

Questionário de satisfação à comunidade educativa

Indicador

Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas implementadas

Periodicidade da avaliação

Semestral

A2. Tempo para explorar o digital

Organizacional | Liderança

Proporcionar momentos/sessões de partilha para desenvolver competências digitais



Diagnóstico

Necessidade de tempo para os professores explorarem formas de melhorar ensino com tecnologias digitais.

Objetivo

Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
Melhorar a prática pedagógica utilizando a diversificação de recursos digitais.
Aperfeiçoar o trabalho colaborativo através da capacitação digital, interativa e em rede.

Responsáveis

Direção



Destinatários

Professores

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/Conteúdos/Plataformas digitais

Métrica

100% dos docentes participam em momentos de partilha



Fonte

Atas de departamento e/ou grupos disciplinares e/ou equipas pedagógicas
Relatórios de monitorização das plataformas digitais.

Indicador

Nº de docentes que participam nos momentos de partilha

Periodicidade da avaliação

Semestral

A3. Comunicação entre a Comunidade Educativa

Organizacional | Liderança

Estabelecer formas de comunicação adequadas para diferentes fins e grupos-alvo



Diagnóstico

Necessidade de uniformizar procedimentos nas formas de comunicação entre os membros da comunidade educativa.

Objetivo

Implementar uma estratégia de comunicação explícita, que identifica e utiliza canais/sistemas de comunicação apropriados para diferentes fins e grupos-alvo. Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos. Promover as ferramentas / plataformas digitais, interfuncionais e interdisciplinares, para reunir professores e alunos e como meio de comunicação entre os elementos da comunidade

Responsáveis

Direção; Equipa de Desenvolvimento Digital; Dirigentes escolares; DT



Destinatários

Comunidade educativa.

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas de comunicação

Métrica

Usar ferramentas/plataformas digitais como meio de comunicação com o agrupamento:
75% dos EE 90% dos alunos 100% dos docentes 75% do PNDocente



Fonte

Relatórios de monitorização das plataformas digitais. Atas, Questionários.

Indicador

Nº de intervenientes no uso das ferramentas/plataformas digitais

Periodicidade da avaliação

Semestral

B1. Análise de Progressos

Organizacional | Colaboração e Trabalho em Rede

Criar/Utilizar ferramentas digitais de análise de progressos



Diagnóstico

Necessidade de analisar progressos no ensino aprendizagem com as tecnologias digitais.

Objetivo

Analisar os progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital
Dirigentes Escolares

Destinatários

Comunidade educativa

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas digitais
Parceria com a equipa de autoavaliação
Parceria com a equipa CAA

Métrica

75% de utilização das ferramentas digitais na análise de progressos



Fonte

Relatórios de monitorização das ferramentas/plataformas digitais.
Relatórios das equipas de autoavaliação e CAA

Indicador

Nº de intervenientes no uso das ferramentas/plataformas digitais

Periodicidade da avaliação

Semestral

C1. Infraestruturas

Tecnológica e Digital | Infraestruturas e Equipamentos

Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos nas salas



Diagnóstico

Necessidade de criar fontes de alimentação e potência energética para os equipamentos informáticos

Objetivo

Dotar espaços com capacidade de utilização eficaz e operacional de equipamentos informáticos

Responsáveis

Direção



Destinatários

Alunos e Docentes

Calendarização

Setembro de 2021

Recursos e parcerias

Netbookbus
Blocos de tomadas
Parcerias com órgãos e instituições de poder local.
Parcerias com Instituições e associações culturais.

Métrica

80% das salas têm pelo menos 10 tomadas



Fonte

Registos do Gestor de Equipamentos

Indicador

Número de tomadas nas salas de aula

Periodicidade da avaliação

Anual

C2. Dispositivos digitais

Tecnológica e Digital | Infraestruturas e Equipamentos

Criar/utilizar um espaço apetrechado com as infraestruturas necessárias para otimizar a aprendizagem com recurso a ferramentas digitais

Diagnóstico

Necessidade de mais dispositivos digitais para utilizar no ensino/aprendizagem



Objetivo

Criar espaços físicos de aprendizagem que otimizem os contributos/ as potencialidades da aprendizagem na era digital.
Promover a criação de dinâmicas de sala de aula inovadoras, centradas no aluno;
Promover o trabalho multidisciplinar e interdisciplinar

Responsáveis

Direção
Equipa desenvolvimento digital



Destinatários

Alunos
Professores

Calendarização

Criação das salas: setembro 2021
Utilização das salas: Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Computadores
Parceria com a Câmara Municipal de Arouca no âmbito do OPM.

Métrica

80% dos tempos letivos de ocupação mensal



Fonte

Documento digital de requisição das salas

Indicador

Nº de utilizações das salas

Periodicidade da avaliação

Semestral

C3. Trazer o próprio dispositivo

Tecnológica e Digital | Infraestruturas e Equipamentos

Promover a utilização dos próprios dispositivos



Diagnóstico

Necessidade de operacionalizar e tornar eficaz a utilização das ferramentas digitais.

Objetivo

Apoiar as metodologias BYOD (Bring Your Own Device).
Desenvolver a autonomia e a operacionalidade digital da comunidade educativa.



Responsáveis

Direção
Equipa de Desenvolvimento Digital
Dirigentes Escolares

Destinatários

Professores
Alunos.

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e
parcerias

Dispositivos móveis



Métrica

80% dos professores utilizam o seu próprio dispositivo móvel (Escola Digital);
80% dos alunos utilizam os seus próprios dispositivos

Fonte

Questionários a professores e alunos

Indicador

Número de professores e alunos que trazem os próprios dispositivos

Periodicidade da
avaliação

Semestral

C4. Bibliotecas/Repositórios Online

Tecnológica e Digital | Infraestruturas e Equipamentos

Criar bibliotecas/repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem

	Diagnóstico	Necessidade de criar recursos de informação online para o ensino e aprendizagem
	Objetivo	<p>Potenciar o trabalho colaborativo</p> <p>Promover o trabalho multidisciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Facilitar a inovação no ensino e aprendizagem</p>
	Responsáveis	<p>Dirigentes Escolares</p> <p>Professores</p>
	Destinatários	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>
	Calendarização	Durante o período de vigência do PADDE
	Recursos e parcerias	<p>Ferramentas/plataformas digitais</p> <p>Parceria com a Biblioteca Escolar</p> <p>Parceria com Editoras</p>
	Métrica	100% dos professores contribuíram para a criação de bibliotecas /repositórios online
	Fonte	<p>Questionários aos professores</p> <p>Atas de departamentos/grupos</p>
	Indicador	Número de professores que contribuíram
	Periodicidade da avaliação	Semestral

D1. Sessões de Formação

Organizacional | Desenvolvimento Profissional Contínuo

Desenvolver sessões de formação

	Diagnóstico	Necessidade de formação em capacitação digital
	Objetivo	<p>Dar respostas às necessidades de formação dos docentes, não docentes, alunos e EE</p> <p>Capacitação digital dos intervenientes.</p>
	Responsáveis	<p>Equipa de Desenvolvimento Digital</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Centro de Formação Terras de Santa Maria (CFTSM);</p>
	Destinatários	Comunidade educativa.
	Calendarização	Durante o período de vigência do PADDE
	Recursos e parcerias	<p>Equipa de Desenvolvimento Digital</p> <p>Parceria com o CFTSM e CCTIC - Aveiro</p>
	Métrica	<p>100% dos docentes</p> <p>75 % do pessoal não docente</p> <p>75% dos alunos</p> <p>50% dos EE</p> <p>frequentam pelo menos uma sessão de formação na área do digital durante o período de vigência do PADDE</p>
	Fonte	<p>Registos de presenças</p> <p>Dados do cftsm</p> <p>Dados do CCTIC</p>
	Indicador	Número de intervenientes nas sessões de formação.
	Periodicidade da avaliação	Semestral

E1. Criação de recursos digitais

Pedagógica | Pedagogia: Apoios e Recursos

Criar, numa plataforma de partilha, recursos digitais



Diagnóstico

Necessidade de capacitação entre pares de práticas pedagógicas inovadoras
Dificuldades de apropriação do digital na consecução da aprendizagem;

Objetivo

Criar, entre professores de uma mesma disciplina, uma plataforma de partilha de recursos digitais para o ensino e aprendizagem.
Potenciar o trabalho colaborativo



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital
Coordenadores de departamento
Professores

Destinatários

Professores
Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/conteúdos/plataformas digitais
Parcerias com as editoras



Métrica

100% dos professores contribuíram para a criação de bibliotecas /repositórios online

Fonte

Questionários aos professores
Atas de departamentos/grupos

Indicador

Número de professores que contribuíram

Periodicidade da avaliação

Semestral

F1. Atividades digitais

Pedagógica | Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

Estruturar as aulas de modo que diferentes atividades digitais contribuam para reforçar o objetivo de aprendizagem



Diagnóstico

Dificuldades de apropriação do digital na consecução da aprendizagem;

Objetivo

Redesenhar ou reinterpretar os currículos para integrarem possibilidades pedagógicas garantidas pelas tecnologias digitais: as tecnologias digitais facilitam a seleção, criação e organização temática de conteúdos multimodais ricos que permitem aos alunos analisar e compreender ideias complexas a partir de múltiplas perspetivas, interdisciplinares e transdisciplinares.
Criação de atividades em ambientes digitais, prevendo necessidades de orientação e disponibilizando soluções (por ex. tutoriais em vídeo ou FAQ).

Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital; Coordenadores de departamento; Professores



Destinatários

Professores e Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas digitais
Parcerias com as editoras

Métrica

90% dos docentes aplicam, no mínimo, uma atividade digital por mês



Fonte

Sumários
Questionários

Indicador

Nº de docentes que aplicam atividades digitais
Nº de atividades digitais aplicadas

Periodicidade da avaliação

Semestral

G1. Avaliação Formativa

Pedagógica | Práticas de Avaliação

Utilizar ferramentas digitais na avaliação formativa



Diagnóstico

Dificuldades de apropriação do digital na consecução da aprendizagem; Acompanhar e promover a implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos

Objetivo

Utilizar ferramentas digitais para melhorar estratégias de avaliação formativa, p. ex., utilizando sistemas de resposta, quizzes ou jogos.

Responsáveis

Coordenadores de Departamento
Professores



Destinatários

Professores
Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas digitais
Parceria com as editoras

Métrica

90% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação eletrónico por mês



Fonte

Atas de grupo/departamento, EP, Conselhos de Turma, Questionários; Registos em plataformas digitais

Indicador

Número de instrumentos de avaliação aplicados pelos docentes

Periodicidade da avaliação

Semestral

G2. Feedback avaliativo

Pedagógica | Práticas de Avaliação

Utilizar ferramentas de comunicação digital na avaliação



Diagnóstico

Necessidade de dar feedback em tempo útil aos alunos e os alunos darem feedback sobre o trabalho de outros alunos

Objetivo

Utilizar ferramentas de comunicação digital para responder a dúvidas de alunos
Utilizar as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos e os alunos darem feedback sobre o trabalho de outros alunos

Responsáveis

Coordenadores de Departamento
Professores



Destinatários

Professores
Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas digitais
Parceria com as editoras

Métrica

90% dos docentes e alunos usam, no mínimo, uma vez por mês, uma ferramenta de comunicação digital entre eles



Fonte

Atas de conselho de turma, departamento/grupo, EP, Conselho de Turma
Questionários

Indicador

Número de utilizações de ferramentas de comunicação digital pelos docentes e alunos

Periodicidade da avaliação

Semestral

H1. Segurança online

Pedagógica | Competências Digitais dos Alunos

Utilizar de forma eficiente e segura a Internet



Diagnóstico

Necessidade de criar um ambiente seguro e enriquecedor, bem como o acesso seguro às tecnologias digitais, como parte da experiência de ensino e aprendizagem

Objetivo

Promover sessões orientadas para aprender a ter um comportamento seguro e responsável online para verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital
Professores
Diretores de Turma

Destinatários

Alunos
Encarregados de Educação

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas digitais
Parceria com a SeguraNet

Métrica

90% dos alunos participam em pelo menos uma sessão de segurança online



Fonte

Registos de presenças

Indicador

Nº de alunos que participam nas sessões de segurança online

Periodicidade da avaliação

Semestral

IV. COMUNICAÇÃO

4.1. Estratégia

Estratégia e mensagem chave

Este Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) pretende o envolvimento de toda a comunidade educativa na construção de uma escola digital consubstanciada pela criação de comunidades de partilha de práticas digitais, não só como repositório, mas também para colocação e esclarecimento de dúvidas, partilha de opiniões, criação de recursos digitais, apoio digital, que garanta o acesso de todos à tecnologia como meio de aprendizagem, informação, comunicação e de recreação, potenciando-se os processos de inovação através do digital e adequando-os aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Assim, o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital concebido para o Agrupamento, constitui-se como uma importante valência para a sua projeção, atendendo aos desafios futuros que se colocam ao sistema educativo. Os conceitos inerentes ao logótipo do PADDE do Agrupamento de Escolas de Escariz, exprimem a essência da sua função: **Explorar** todas as oportunidades, trabalhando para o **Sucesso**, num espírito **Colaborador** e **Abrangente**, **Resiliente** perante as dificuldades, ambicioso para **Inovar** e com **Zelo** suficiente para nada ser deixado ao acaso.

4.2. Plano de Comunicação

Plano de comunicação				
Destinatários	Meios	Recursos	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais de professores	Apresentações eletrônicas Correio eletrónico Teams	Setembro/outubro de 2021	Diretor do Agrupamento Coordenador EDD
Alunos	Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma aos alunos	Apresentações eletrônicas Correio eletrónico Teams	Setembro/outubro de 2021	Coordenadores de diretores de turma Diretores de Turma Titulares de Turma
Pessoal não docente	Reuniões gerais de pessoal não docente	Apresentações eletrônicas Correio eletrónico	Setembro/outubro de 2021	Diretor do Agrupamento Coordenador EDD
Organizacional	Conselho Pedagógico Conselho Geral	Correio eletrónico Apresentações eletrônicas	Setembro/outubro de 2021	Presidente do Conselho Pedagógico Diretor do Agrupamento
Encarregados de Educação	Reuniões de direção de turma/turma com os encarregados de educação	Apresentações eletrônicas Correio eletrónico Redes sociais Página web do Agrupamento	Setembro/outubro de 2021	Diretores de turma Titulares de Turma Equipa de Desenvolvimento Digital
Comunidade Educativa	Informação a toda a comunidade educativa através de meios eletrónicos	Página Web do Agrupamento Blogues Newsletters Redes sociais Vídeo no Youtube Correio Eletrónico	Durante o período de vigência do PADDE	Equipa de Desenvolvimento Digital

