

# RELATÓRIO

---



## EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

---



2021/2022

## Índice Geral

1. Introdução .....	5
2. Caracterização do Agrupamento .....	5
2.1. Contexto socioeconómico .....	7
2.2. Contexto escolar .....	7
2.2.1. População Discente .....	7
2.2.2. Pessoal Docente .....	8
2.2.4. Pais/Encarregados de Educação .....	9
2.3. Ofertas Educativas.....	11
2.3.1. Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) de Enriquecimento Curricular (AEC) e Componente de Apoio à Família (CAF) .....	12
3. Nível de execução de atividades promotoras da concretização dos objetivos do Projeto educativo .....	14
3.1. Avaliação Interna .....	14
3.1.1. Avaliação Final (Anual).....	14
3.1.3. Qualidade do Sucesso/Quadros de Excelência e Quadros de Mérito .....	20
3.1.4. Quadros de Mérito .....	21
3.2. Avaliação Externa .....	22
3.2.1. Exames Nacionais .....	22
3.3. Acesso ao Ensino Superior (1.ª Fase-2020/2021 e 2021/2022).....	24
3.4. Avaliação das Medidas do DPSC .....	27
3.4.1. Emocional(MENTE) .....	27
3.4.2. Digital(MENTE).....	29
4. Relatório- Pisa para as escolas .....	31
5. Enquadramento da reformulação dos Documentos Estruturantes do Agrupamento .....	32
6. Projeto de Organização Semestral do Ano Escolar.....	33
7. Definição dos Pontos Fortes e Pontos Fracos.....	34
4. Planos de Melhoria .....	39
5. Conclusões.....	40

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

## Índice de gráficos

Gráfico 1 - Número de alunos e a sua distribuição por níveis de ensino, nos anos letivos 2020/21 e 2021/22. ....	7
Gráfico 2 - População docente nos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022. ....	8
Gráfico 3 - Distribuição do Pessoal Não Docente, tendo em conta os anos letivos 2020/21 e 2021/22. ....	8
Gráfico 4 - Habilitações académicas dos Pais/ anos letivos 2020/21 e 2021/22. ....	9
Gráfico 5 - Distribuição das profissões dos Pais, por sector de atividade, nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	9
Gráfico 6 - Distribuição dos Encarregados de Educação, por grau de parentesco, nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	10
Gráfico 7 - Formação académica dos Encarregados de Educação nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	10
Gráfico 8 - Situação profissional dos Encarregados de Educação nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	11
Gráfico 9 - Média Global do sucesso no 1.º Ciclo entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	15
Gráfico 10 - Percentagem do sucesso no 5.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	16
Gráfico 11 - Percentagem do sucesso no 6.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	16
Gráfico 12 - Percentagem do sucesso no 7.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	17
Gráfico 13 - Percentagem do sucesso no 8.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	17
Gráfico 14 - Percentagem do sucesso no 9.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	18
Gráfico 15 - Percentagem do sucesso no 10.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	18
Gráfico 16 - Percentagem do sucesso no 11.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	19
Gráfico 17 - Percentagem do sucesso no 12.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	19
Gráfico 18 - Percentagem do sucesso efetivo nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	20
Gráfico 19 - Quadros de Excelência: 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	21
Gráfico 20 - Quadros de Mérito: 1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	21
Gráfico 21 - Evolução da taxa de sucesso nos Exames Nacionais entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22. ....	23
Gráfico 22 - Liderança e Gestão. ....	35
Gráfico 23 - Prestação do serviço educativo. ....	36

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

## Índice de tabelas

Tabela 1 - Caracterização das escolas do Agrupamento.....	6
Tabela 2 - Atividades AAAF, AEC e CAF. ....	12
Tabela 3 - Média Escola/ Média Nacional- 2020/2021.....	22
Tabela 4 - Média Escola/ Média Nacional- 2021/2022.....	23
Tabela 5 - Colocados em 2021 por curso de colocação (15 mais frequentes). ....	24
Tabela 6 - Colocados em 2021 por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes). ....	25
Tabela 7 - Colocados em 2022 por curso de colocação (15 mais frequentes). ....	25
Tabela 8 - Colocados em 2022 por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes). ....	25
Tabela 9 - Atividades desenvolvidas, n.º de alunos envolvidos, por ciclo, no projeto em 2020/2021. .....	27
Tabela 10 - Atividades desenvolvidas, n.º de alunos envolvidos, por ciclo, no projeto em 2021/2022. ....	28

## Índice de Quadros e Figuras

Quadro 1 - Resultados do concurso nacional de acesso 2021. ....	24
Quadro 2 - Resultados do concurso nacional de acesso 2022. ....	24
Figura 1 - Aspetos positivos, aspetos negativos e aspetos que surpreenderam. ....	32

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

## **1. Introdução**

O presente relatório pretende dar conta do trabalho desenvolvido, no Agrupamento de Escolas de Escariz, durante o ano letivo de 2021/2022. Paralelamente, iniciou-se um estudo comparativo, que pretende dar lugar a uma monitorização da evolução desta unidade orgânica, desde o ano letivo 2020/2021.

Assim, a Equipa de Autoavaliação através da análise de vários documentos, do diálogo entre as partes, da observação ponderada das tarefas e dos processos, e no confronto de perspetivas sobre o sentido da Escola procurou fazer a sínteses das iniciativas implementadas neste Agrupamento.

## **2. Caracterização do Agrupamento**

A Escola Básica do 2.º e 3.º ciclos foi inaugurada no ano letivo 2001/2002 e no ano letivo 2003/2004 passou a ter a designação de Agrupamento Vertical. No ano 2008/2009, o Agrupamento passou a oferecer ensino articulado e no ano 2012/2013 o ensino secundário. No presente, o Agrupamento possui três bibliotecas escolares (a de Escariz, a de Fermedo e a de Chave).

O Agrupamento engloba cinco estabelecimentos do serviço público de educação e ensino que visam prosseguir os objetivos da educação pré-escolar e escolar (ensinos básico e secundário), estabelecidos na Lei de Bases do Sistema Educativo.

A escola sede do Agrupamento abrange o Pré-Escolar, 1.º, 2.º, 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário. Este Agrupamento constitui-se ainda como referência para o Ensino Estruturado, acolhendo alunos com Perturbações do Espetro do Autismo provenientes dos concelhos de Arouca, Castelo de Paiva, Santa Maria da Feira, Vale de Cambra, São João da Madeira e Oliveira de Azeméis. Integrou Unidades de Ensino Estruturado para alunos com Perturbações do Espetro do Autismo desde o ano letivo 2008/2009 até ao ano letivo 2017/2018. No ano letivo 2018/2019, com a entrada em vigor do Decreto-lei n.º 54, de 6 de julho, estes alunos continuaram a usufruir de medidas de suporte à aprendizagem, integrados no Centro de Apoio à Aprendizagem do Agrupamento.

O Centro de Apoio à Aprendizagem é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.

Relativamente aos estabelecimentos de ensino pertencentes ao Agrupamento, podemos caracterizá-los de acordo com a tabela que se segue.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

Freguesia	Código	Escola	N.º Salas de aulas			Anfiteatro	Refeitório	BIB	Centro de Apoio à Aprendizagem
			JI	1.º Ciclo	2.º e 3.º Ciclos E.S.				
Escariz	151622	Escola Básica e Secundária de Escariz	3*	4	20	1	1	1	1
Chave	296272	Escola Básica de Chave	2*	6	---	---	1	1	---
S. Miguel do Mato	604835	Jardim de Infância de Belece	1	---	---	---	1	1	---
Fermêdo	293180	Escola Básica de Fermêdo	3*	5	---	---	1	1	---
Mansores	237590	Escola Básica de Serra da Vila	2**	2	---	---	1***	--	---

*Tabela 1 - Caracterização das escolas do Agrupamento.*

\* Mais um polivalente. \*\*1 das salas corresponde a um módulo pré-fabricado. \*\*\* Propriedade da Junta de Freguesia.

## 2.1. Contexto socioeconómico

O Agrupamento serve a população das freguesias ocidentais do concelho de Arouca e que têm como concelhos limítrofes os municípios de Gondomar, Castelo de Paiva, Vale de Cambra, Oliveira de Azeméis e Santa Maria da Feira.

Os dados relativos à população deste território aguardam a atualização dos Censos 2021. No momento, as informações disponibilizadas na plataforma Pordata e mais especificamente no *Atlas Estatístico de Arouca* (que utilizou os dados dos Censos de 2011, disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estatística, através do seu site, [www.ine.pt](http://www.ine.pt)) são a visão possível de uma região que possui uma base de desenvolvimento policêntrico e cujas infraestruturas emergentes, os equipamentos e conhecimento aguardam um crescimento sustentado, articulado a uma gestão e proteção equilibradas do património natural e cultural.

## 2.2. Contexto escolar

### 2.2.1. População Discente

Considerando como população escolar todos os alunos que frequentam um qualquer nível de ensino, apresentamos no gráfico abaixo a evolução da população do Agrupamento de Escolas de Escariz, entre os anos letivos de 2020/2021 e 2021/2022 constituída por **762 e 781** alunos, respetivamente e distribuídos da seguinte forma:

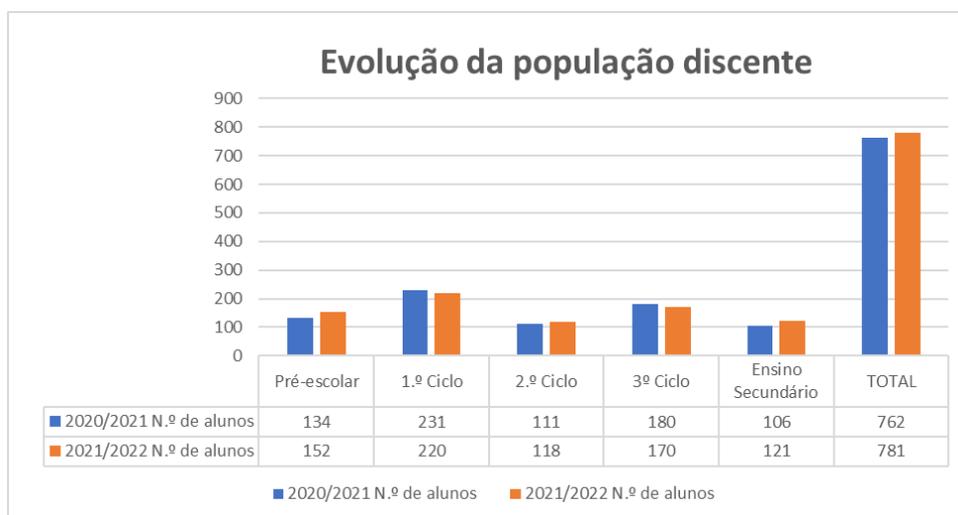


Gráfico 1 - Número de alunos e a sua distribuição por níveis de ensino, nos anos letivos 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 2.2.2. Pessoal Docente

Nos dois últimos anos letivos, a distribuição do pessoal docente apresenta-se conforme o gráfico.

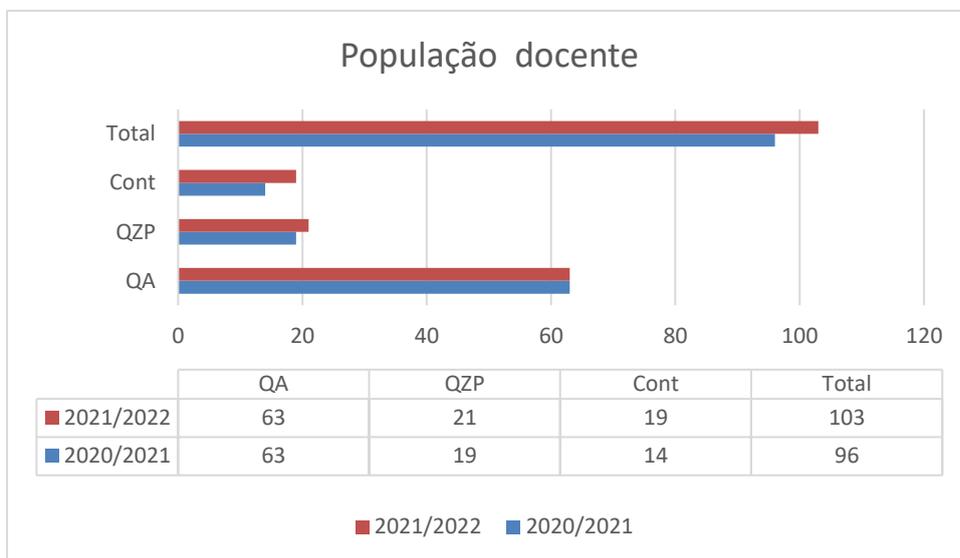


Gráfico 2 - População docente nos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022.

## 2.2.3. Pessoal Não Docente

A distribuição do pessoal não docente, nos dois últimos anos letivos, apresenta-se conforme a tabela seguinte.

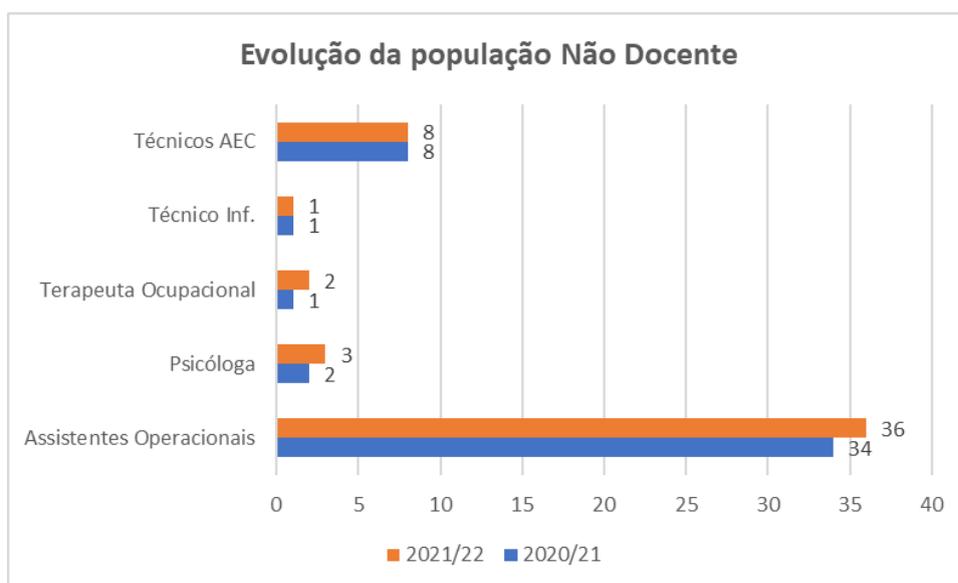


Gráfico 3 - Distribuição do Pessoal Não Docente, tendo em conta os anos letivos 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 2.2.4. Pais/Encarregados de Educação

Neste subtópico retratamos, com os gráficos abaixo, a formação académica e a situação profissional dos pais/encarregados de educação. Identificamos igualmente quem são os que desempenham a função de encarregado de educação, no universo dos alunos do Agrupamento de Escolas de Escariz e nos dois últimos anos letivos.

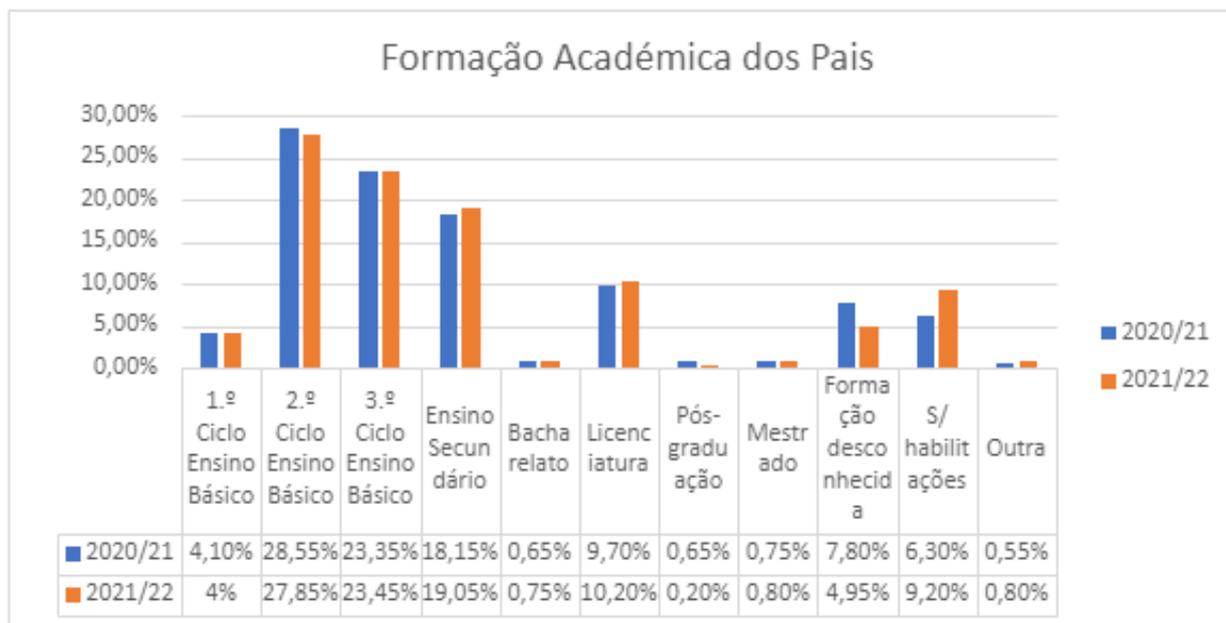


Gráfico 4 - Habilitações académicas dos Pais/ anos letivos 2020/21 e 2021/22.

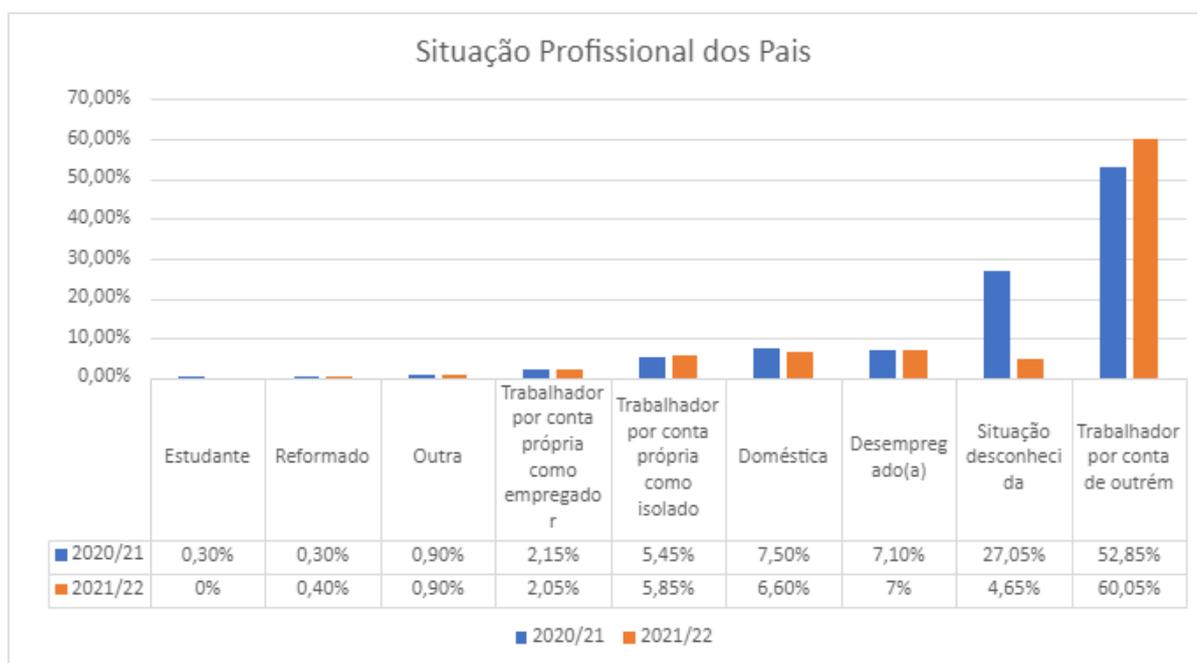


Gráfico 5 - Distribuição das profissões dos Pais, por sector de atividade, nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

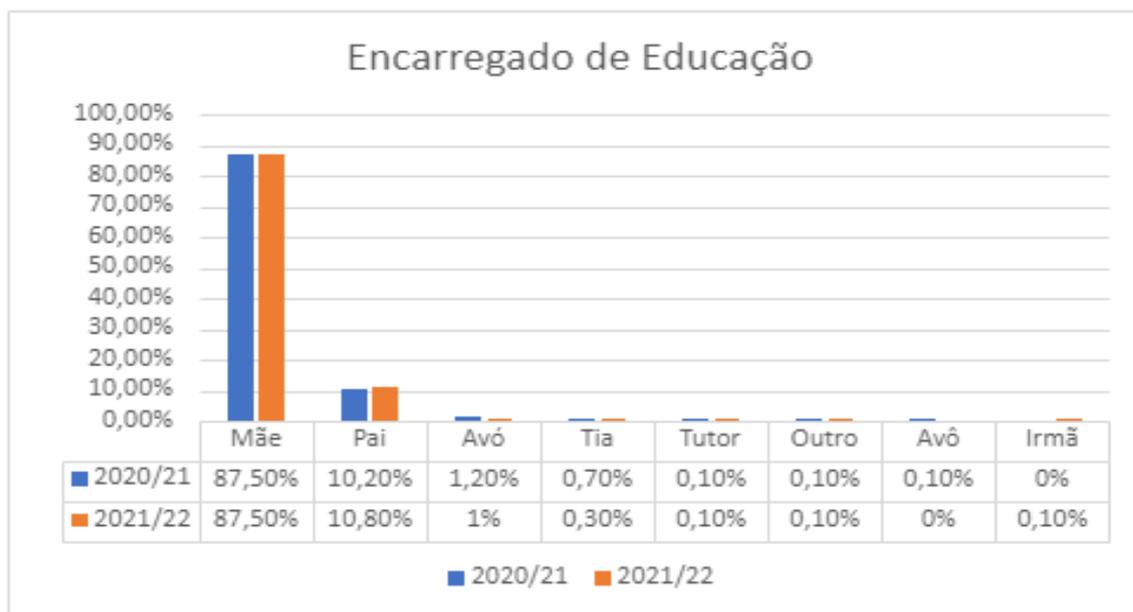


Gráfico 6 - Distribuição dos Encarregados de Educação, por grau de parentesco, nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

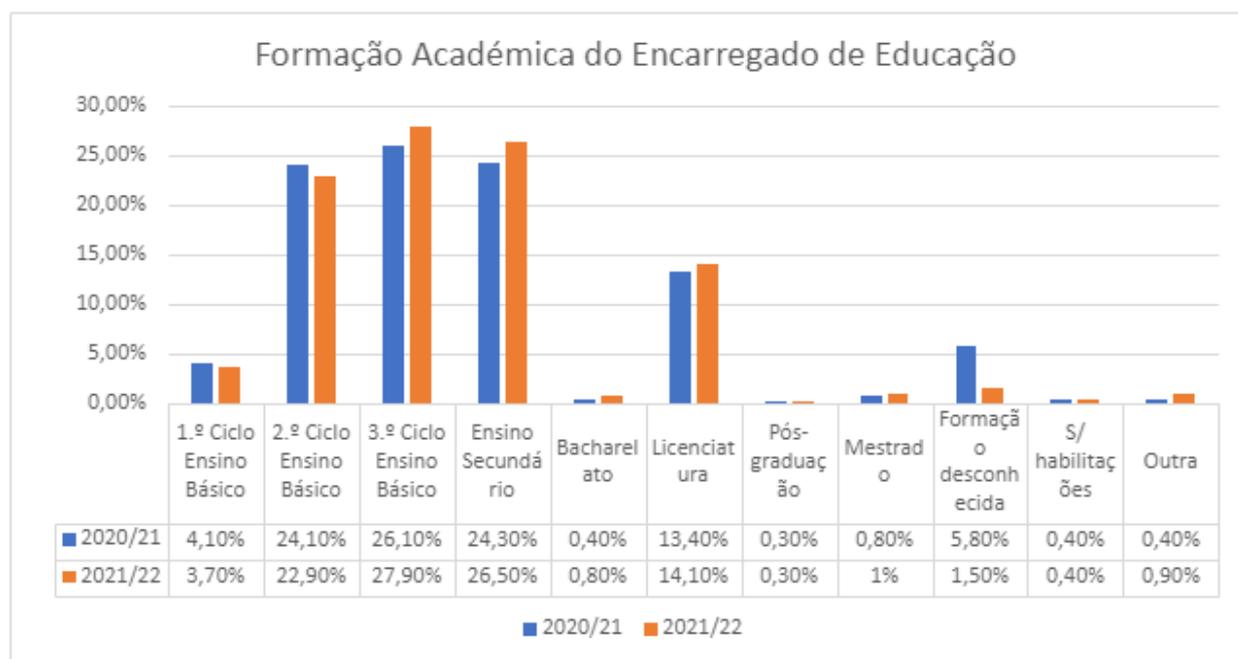


Gráfico 7 - Formação académica dos Encarregados de Educação nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

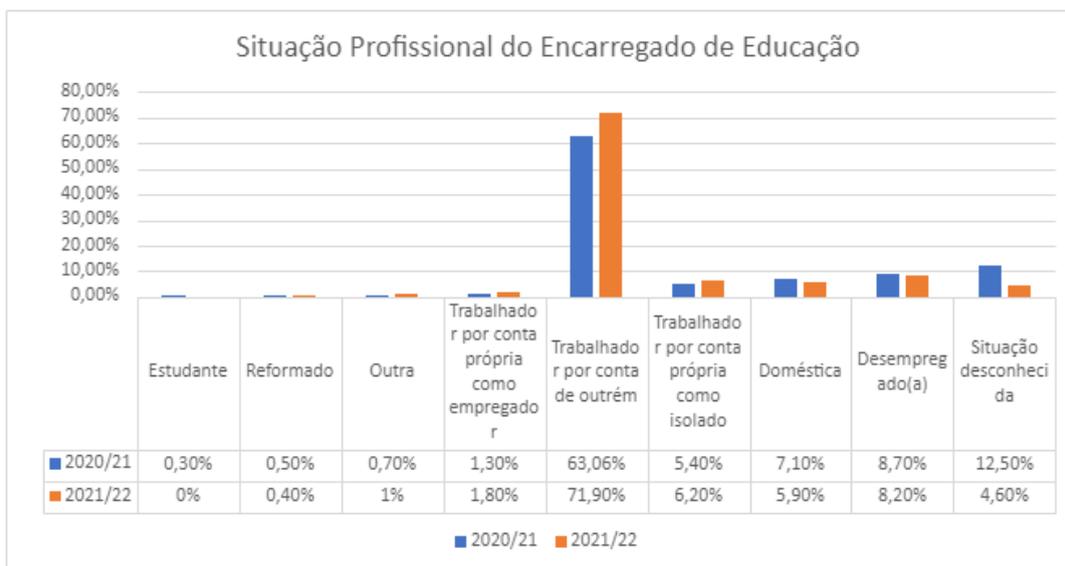


Gráfico 8 - Situação profissional dos Encarregados de Educação nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

## 2.3. Ofertas Educativas

O Agrupamento contempla a oferta de escola do ensino artístico especializado de música no 2.º e 3.º Ciclos. No terceiro ciclo, o Agrupamento contempla ainda a oferta complementar de Mediarte no 7.º e 8.º anos de escolaridade e também Educação Tecnológica como complemento à educação artística.

Estas ofertas educativas visam assegurar aos alunos uma formação geral comum, proporcionando-lhes o desenvolvimento das aprendizagens necessárias ao prosseguimento de estudos de nível secundário.

No ensino secundário a oferta do Agrupamento abrange três Cursos Científico e Humanístico: Curso de Ciências e Tecnologias, Curso de Línguas e Humanidades, assim como o Curso de Ciências Socioeconómicas.

As ofertas educativas e formativas do ensino secundário visam proporcionar aos alunos uma formação e aprendizagens diversificadas, de acordo com os seus interesses, reconhecendo que todos têm capacidade e podem optar por qualquer oferta educativa e formativa disponível, com vista ao prosseguimento de estudos e ou à inserção no mercado do trabalho.

Este Agrupamento constitui-se ainda como referência para o ensino estruturado, acolhendo alunos com Perturbações do Espectro do Autismo provenientes dos concelhos de Arouca, Castelo de Paiva, Santa Maria da Feira, Vale de Cambra e Oliveira de Azeméis.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 2.3.1. Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) de Enriquecimento Curricular (AEC) e Componente de Apoio à Família (CAF)

Designação da atividade	Nível de ensino	Entidade promotora	Tipologia de atividades	Horário das atividades	Finalidade das atividades desenvolvidas
<b>AAAF</b>	Pré-escolar	Associações de Pais	Atividades de carácter lúdico e facultativo	15h30/17h30	Enriquecimento cultural e cívico, a atividade física e desportiva, a educação artística e a inserção dos educandos na comunidade.
<b>AEC</b>	1.º ciclo	Agrupamento de escolas	Atividades lúdico-expressivas e atividades físico-desportivas Oferta de escola: "Ases da Leitura e Escrita"	15h30/17h30	
<b>CAF</b>	1.º ciclo	As várias associações de pais e encarregados de educação e a Autarquia	atividades de carácter lúdico e facultativo	07h30 /09h00 e 17h30/19h00	

*Tabela 2 - Atividades AAAF, AEC e CAF.*

Relativamente a estas atividades registre-se ainda alguns aspetos de relevo registados em relatórios.

### **AAAF- Educação Pré-escolar:**

As AAAF destinam-se a assegurar o acompanhamento das crianças na educação pré-escolar antes e ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção destas atividades. Pelo elevado número de horas de permanência das crianças na escola, revela-se importante uma distinção clara entre a atividade curricular, a atividade de enriquecimento curricular e a atividade de ocupação dos tempos livres.

Neste sentido, as AAAF, promovidas pelas Associações de Pais, devem ocorrer, sempre que se revele possível, em espaços de qualidade, diferenciados dos espaços utilizados para as atividades letivas, em horário pós-curricular, revestindo um carácter lúdico e facultativo, articuladas com as temáticas abordadas pelas educadoras.

Assim, para estas atividades deverão ser salvaguardadas as seguintes garantias:

- a) o horário de funcionamento (15h30-17h30);
- b) a planificação das atividades entre educadoras e monitores deve ser supervisionada e avaliada, devendo ter em conta atividades lúdicas em espaço interior e exterior, bem como a oferta de outras atividades (música, dança, natação...);

## RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

c) a disponibilização de tempo para supervisão pedagógica (semanalmente sempre que necessário) e respetivo registo em grelha própria entre educadoras e monitores semestralmente.

### **AEC - 1.º ciclo:**

Da leitura de atas e relatórios, a Equipa de Autoavaliação assinala ainda que as atividades de enriquecimento curricular (atividade lúdico-expressivas, atividade físico-desportiva) decorreram com sucesso, tendo havido uma boa articulação entre os professores titulares de turma e os professores/técnicos das respetivas atividades. Os objetivos definidos foram cumpridos integralmente. De uma forma geral, os alunos inscritos foram também assíduos e pontuais, revelando interesse e, na globalidade, bom comportamento. Mostraram-se ainda motivados, empenhados e capazes de cumprir as tarefas propostas.

Regista-se ainda uma breve alusão aos “Ases na leitura e escrita”. Estes têm como finalidade, aumentar o número de vezes que os alunos frequentam a biblioteca/ bibliomóvel e a sua qualidade enquanto leitores e pesquisadores.

Esta oferta tem a intenção de estimular os alunos a procurar a informação, a construção do seu conhecimento e o entretenimento, assim como despertar neles o prazer e o hábito da leitura.

Na convicção de que a leitura gera espaço para novos trilhos do saber e da aprendizagem, serão dinamizados momentos na biblioteca escolar, em que se privilegiará a audição, o conto, a dramatização e a leitura de histórias e a pesquisa de informação nos diferentes suportes existentes.

## **3. Nível de execução de atividades promotoras da concretização dos objetivos do Projeto educativo**

### **3.1. Avaliação Interna**

Eixo 1 - Resultados

META 1 - Criar condições para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO: 1. Taxa de sucesso efetivo no final de cada ano de escolaridade (a situação permite ao aluno transitar ou ficar aprovado)

#### **3.1.1. Avaliação Final (Anual)**

No final dos diferentes períodos e, no último ano, de semestres, foram realizados relatórios da avaliação que, levados a Conselho Pedagógico e aí analisados, foram posteriormente alvo de reflexão em departamento, grupo disciplinar e equipa pedagógica. O relatório relativo à avaliação interna de final de ano transato, por exemplo, foi analisado no Conselho Pedagógico do dia 20 de julho. No presente relatório, optamos por apresentar neste ponto os gráficos que explanam o sucesso das aprendizagens nos diferentes ciclos e níveis de ensino no nosso Agrupamento, ao longo dos dois últimos anos letivos. A Educação Pré-escolar, devido às características da avaliação descritiva que se realiza neste nível de ensino, apresenta a explanação já realizada.

#### **Pré-escolar**

O trabalho desenvolvido durante o ano letivo incidiu sobre todas as áreas de conteúdo atendendo à sua transversalidade. A área de Formação Pessoal e Social continuou a merecer enfoque no que concerne às suas quatro componentes, nomeadamente a construção da identidade e autoestima, a independência e autonomia, a consciência de si como aprendiz e convivência democrática e cidadania. A transversalidade trabalhada permitiu a construção gradual da autonomia e identidade na vivência em grupo bem como o “aprender a ser” e o “aprender a estar” estimulando a interação entre pares e diminuindo os conflitos ou resolvendo-os através do diálogo.

Também na área da Expressão e Comunicação, as evoluções foram significativas em todos os domínios e subdomínios. Destacam-se as artes visuais (evolução do esquema corporal e registo gráfico individual e/ou coletivo das ocorrências significativas) e a comunicação oral

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

que no diagnóstico inicial surgia como um domínio predominantemente frágil. Ainda que nalguns jardins de infância subsistam constrangimentos, o projeto “Falar pelos Cotovelos” foi uma mais valia no encaminhamento e resolução de problemas de articulação e outros. Várias crianças frequentaram ou continuam a frequentar Terapia da Fala.

Na área do Conhecimento do Mundo, mais uma vez, foi promovida a abordagem às ciências recorrendo à observação, exploração de materiais e situações, condução de experiências científicas que estimularam o uso correto de linguagem científica adequada. O conhecimento do meio envolvente e as relações estabelecidas com parceiros educativos continuaram a ser limitados devido à pandemia vivida. Ainda nesta área e ao nível tecnológico os grupos usaram o computador para realizar pesquisas, fazer jogos educativos e escrever pequenos textos.

Ao longo do ano foram ainda preenchidos formulários de identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (DL 54/2018, de 6 de julho) e emitidos pareceres que permitiram o apoio a várias crianças ou preveem o apoio na transição para o primeiro ciclo.

## 1.º Ciclo

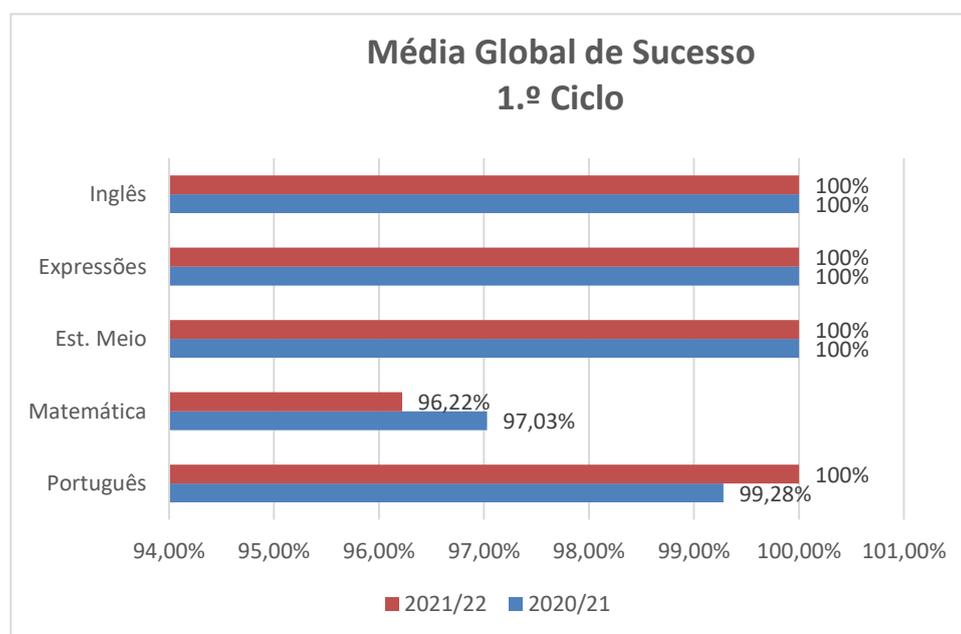


Gráfico 9 - Média Global do sucesso no 1.º Ciclo entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 2.º Ciclo

### 5.º Ano

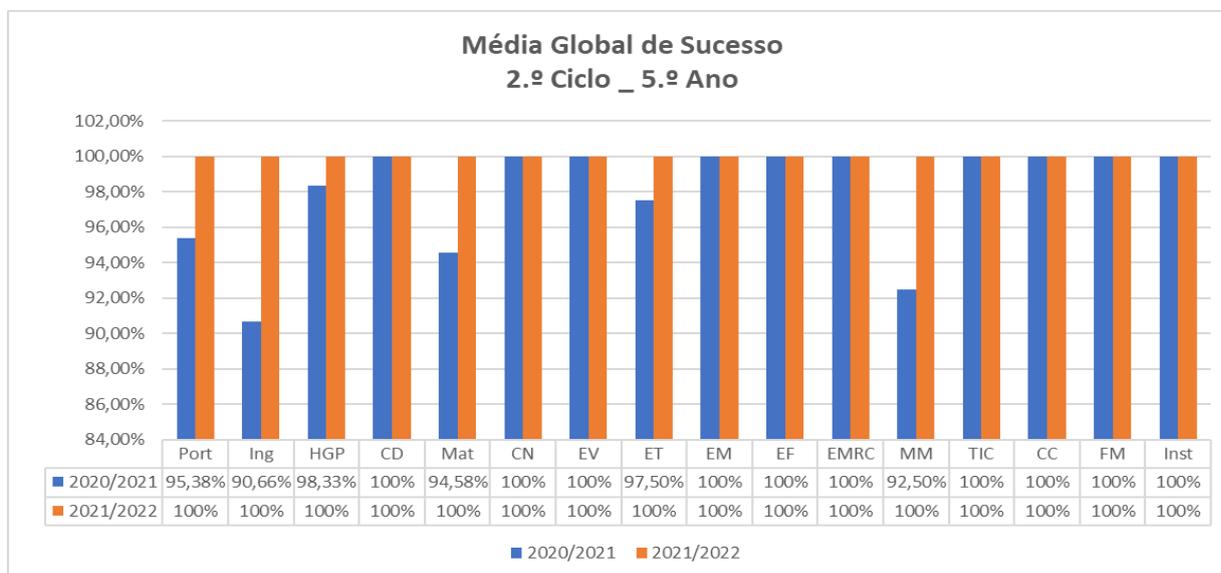


Gráfico 10 - Percentagem do sucesso no 5.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

### 6.º Ano

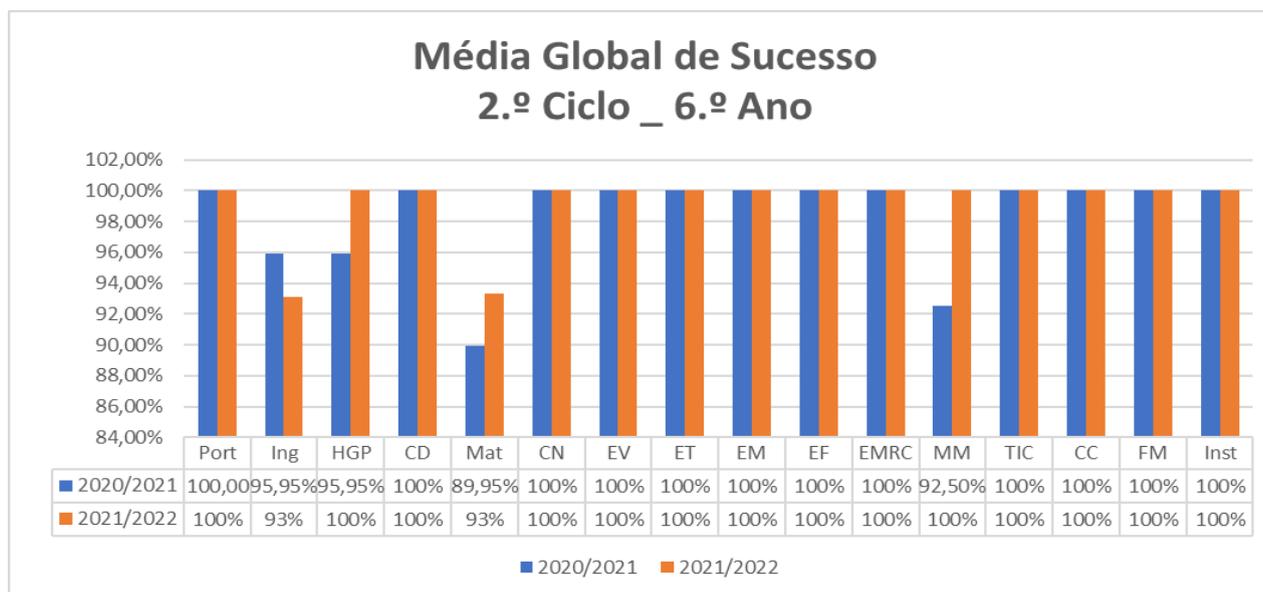


Gráfico 11 - Percentagem do sucesso no 6.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 3.º Ciclo

### 7.º Ano

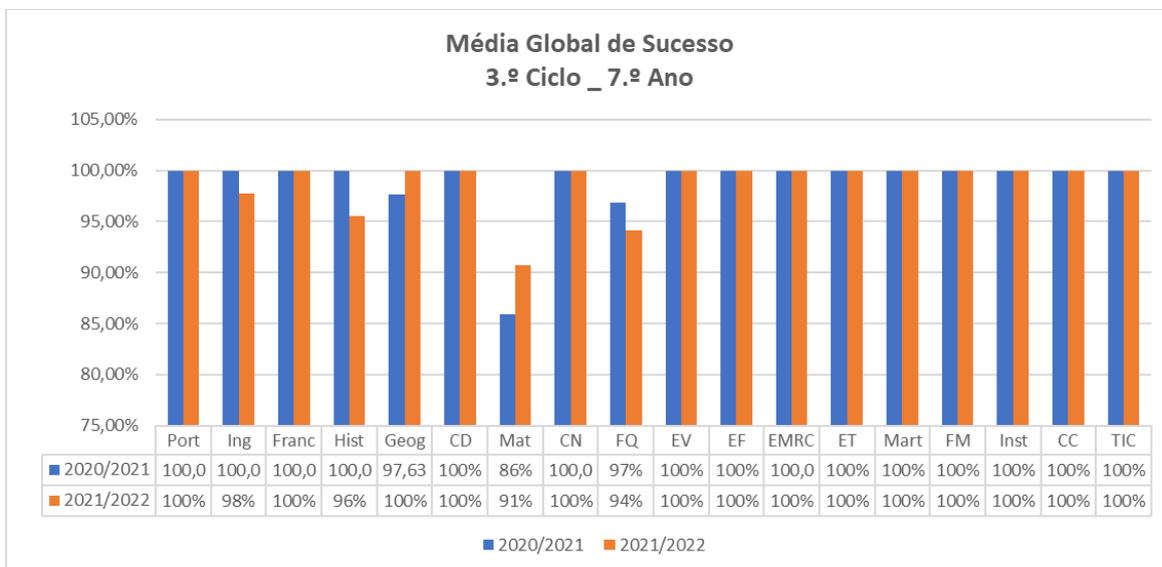


Gráfico 12 - Percentagem do sucesso no 7.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

### 8.º Ano

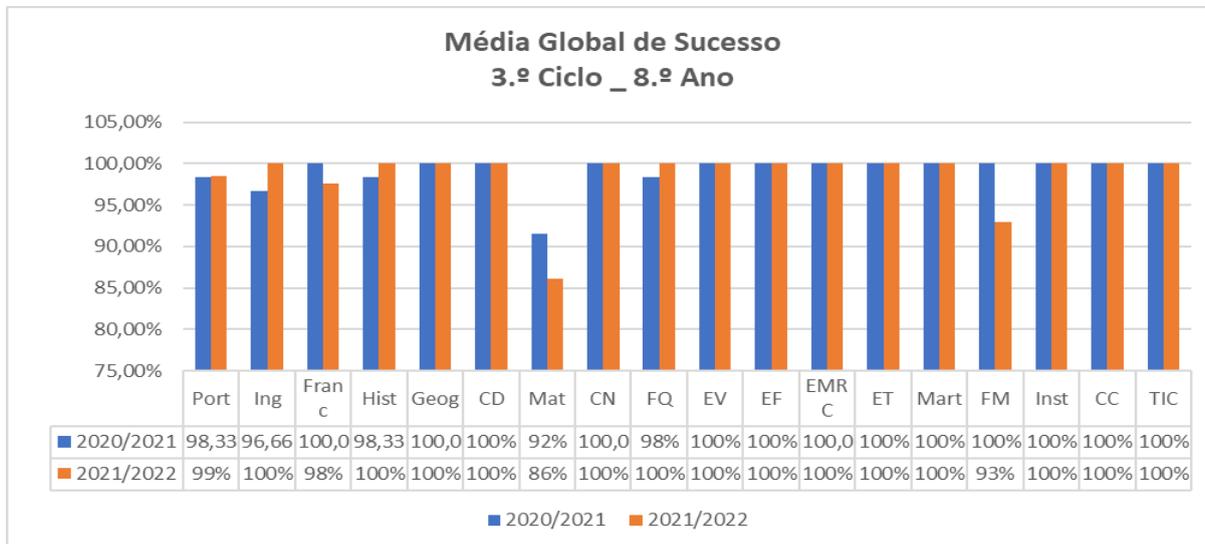


Gráfico 13 - Percentagem do sucesso no 8.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 9.º Ano

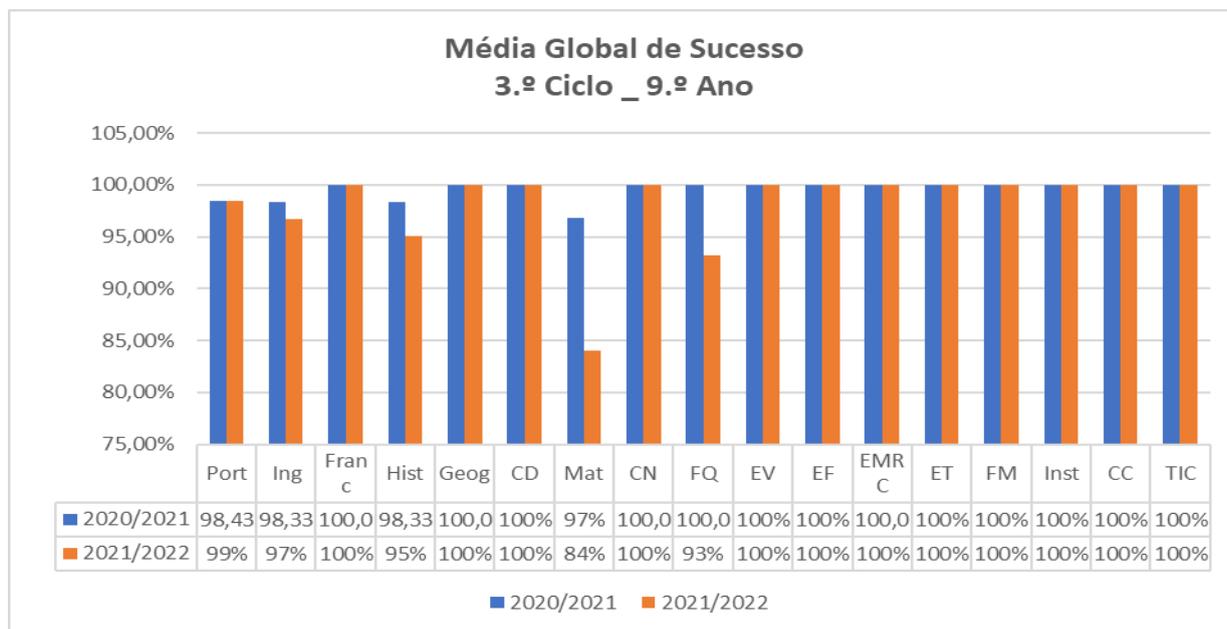


Gráfico 14 - Percentagem do sucesso no 9.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

## Ensino Secundário

## 10.º Ano

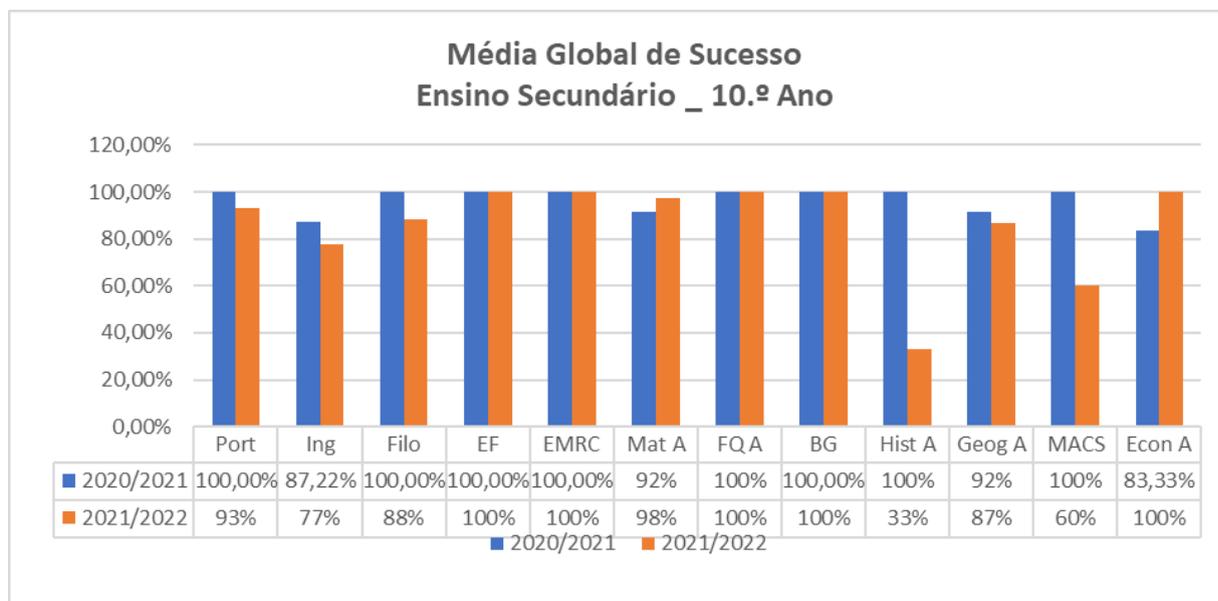


Gráfico 15 - Percentagem do sucesso no 10.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 11.º Ano

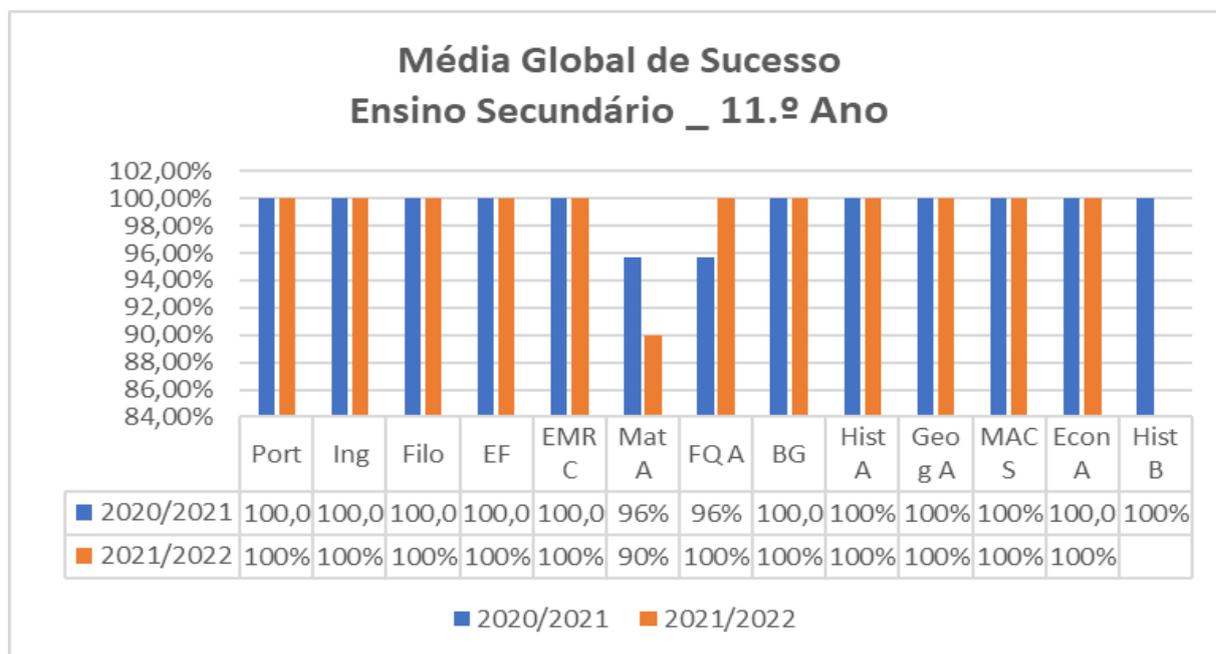


Gráfico 16 - Percentagem do sucesso no 11.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

## 12.º Ano

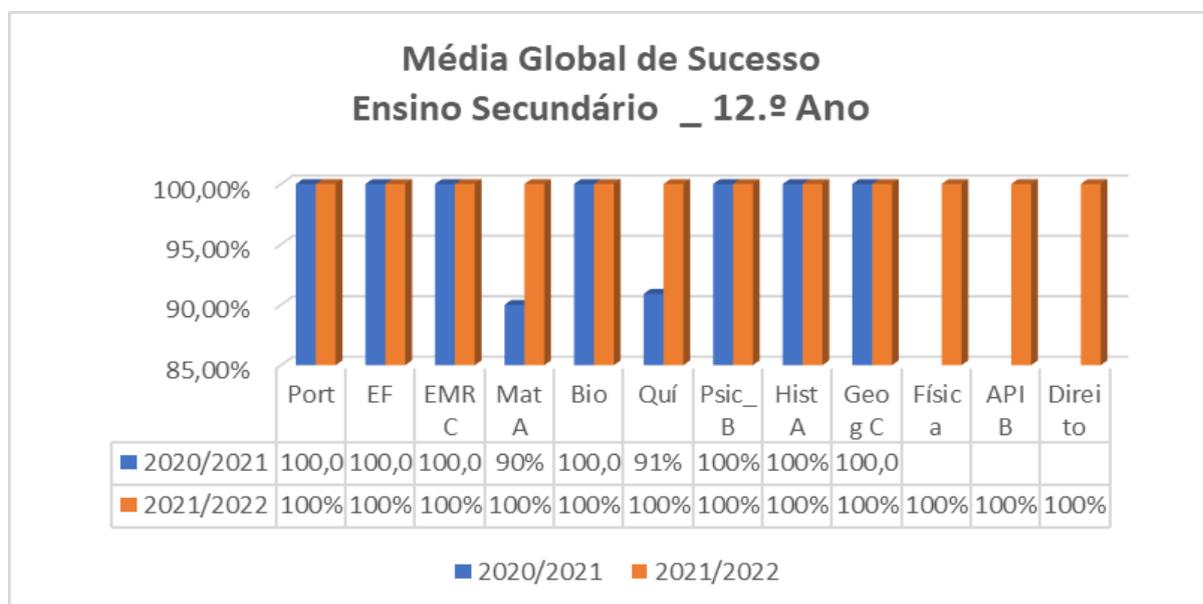


Gráfico 17 - Percentagem do sucesso no 12.º Ano entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

Apresentamos, agora, o gráfico síntese que espelha a sucesso em todos os anos/ ciclos de ensino no dois anos letivo em análise.

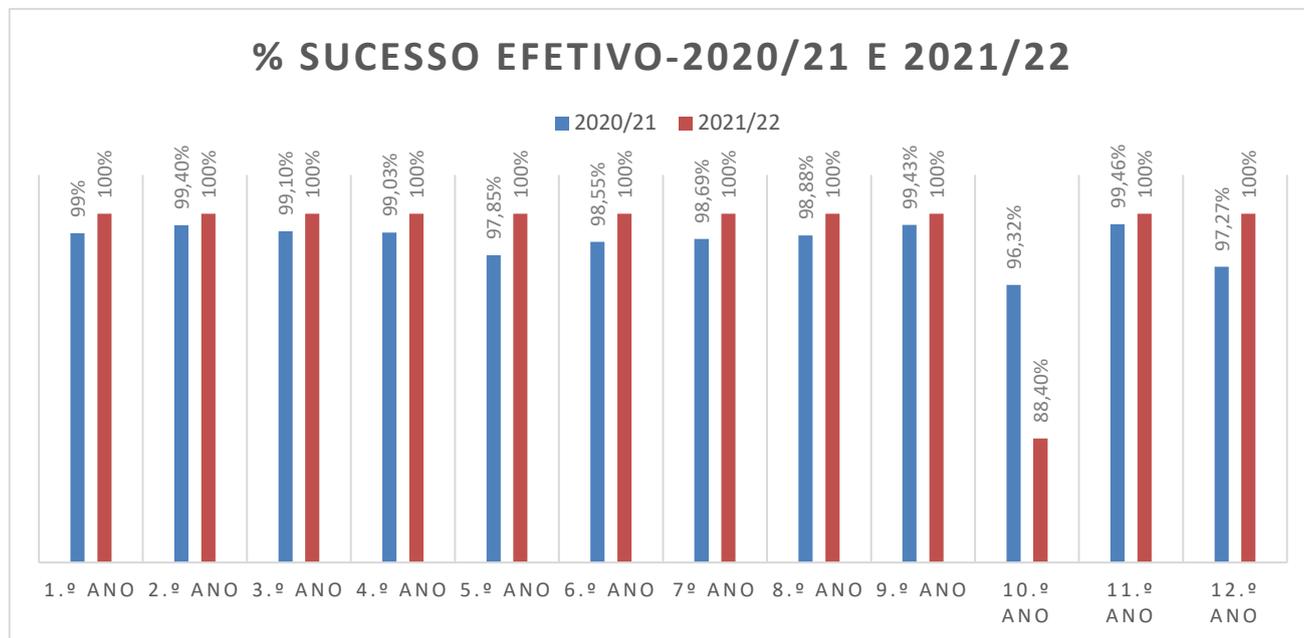


Gráfico 18 - Percentagem do sucesso efetivo nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

### 3.1.3. Qualidade do Sucesso/Quadros de Excelência e Quadros de Mérito

O objetivo 1.1, da Meta 1, do Projeto Educativo é “Promover a qualidade da prática letiva conducente à melhoria dos resultados escolares”, pelo que a monitorização da qualidade do sucesso das aprendizagens é realizada periodicamente no final de cada semestre e consta dos respetivos relatórios de avaliação apresentados em Conselho Pedagógico.

Por outro lado, para o Quadro de Excelência, face à sua qualidade de aprendizagem e inerentes *performances* escolares associadas à sua média final, foram propostos, nos últimos dois anos letivos, pelos Conselhos de Turma, os seguintes números de alunos, por anos de escolaridade, como o atesta o gráfico abaixo. Regista-se uma ligeira subida no 2.º ciclo e uma subida acentuada no ensino secundário na atribuição dos Quadros de Excelência. Ao nível do 3.º ciclo não se registaram alterações significativas.

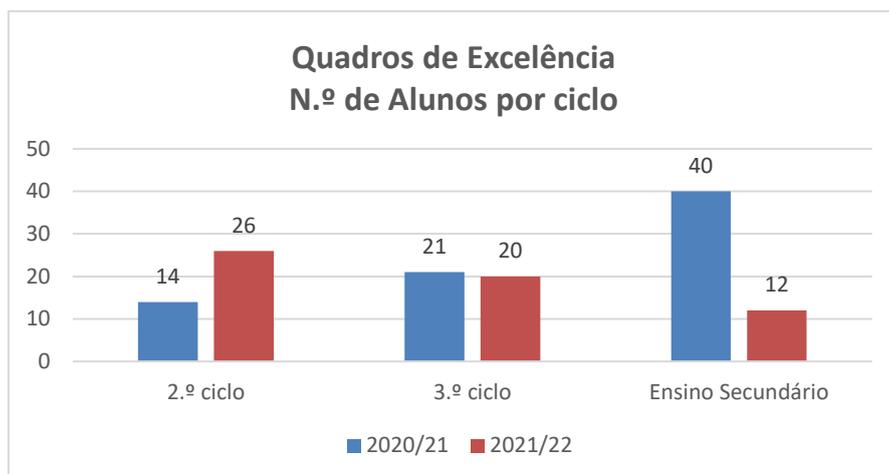


Gráfico 19 - Quadros de Excelência: 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

### 3.1.4. Quadros de Mérito

META 4 - Promover a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

INDICADORES DE AVALIAÇÃO: n.º de alunos propostos para os Quadro de Mérito

Apresentamos a análise comparativa na atribuição dos Quadros de Mérito nos últimos dois anos letivos. Associado à qualidade da sua aprendizagem, mas também ao seu perfil, no final do ano foram propostos, pelos Conselhos de Turma e/ou professores titulares de turma, o seguinte número alunos, por ciclo para os Quadros de Mérito. No presente ano letivo, constata-se um decréscimo acentuado na atribuição dos Quadros de Mérito, por comparação com o ano letivo de 2020/2021.

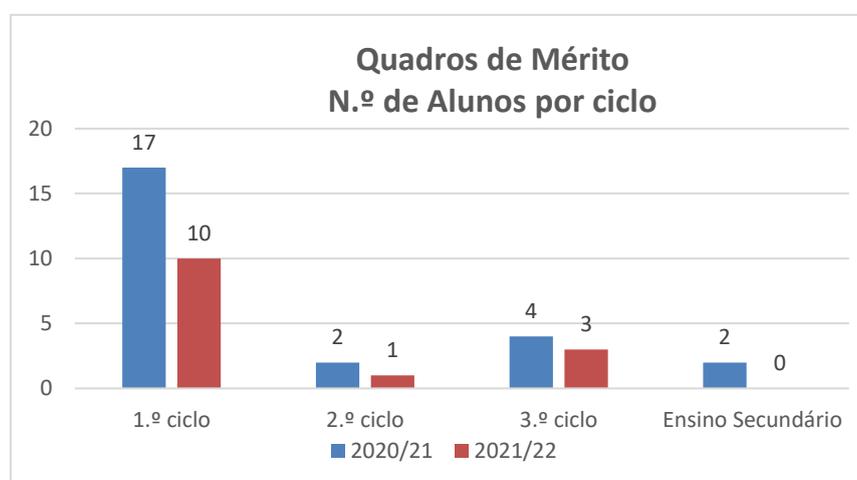


Gráfico 20 - Quadros de Mérito: 1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 3.2. Avaliação Externa

META 1 - Criar condições para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO: 3. Variação entre a taxa de sucesso da avaliação interna e da avaliação externa (ensino secundário).

### 3.2.1. Exames Nacionais

Nos anos letivos em análise, os exames nacionais do ensino secundário não foram obrigatórios, isto é, não determinaram a conclusão de determinada disciplina. Os alunos só realizaram provas às disciplinas que consideraram necessárias para ingresso no ensino superior. Assim, para esta análise foram considerados apenas os alunos que naturalmente realizaram exame.

Nesta rubrica apresentamos a análise comparativa entre a média da nota de classificação de frequência obtida pelos nossos alunos do ensino secundário (alunos internos), por disciplina, com a média da nota de classificação de exame (1.ª Fase) e também, a média da nota de classificação do mesmo exame, a nível nacional.

Terminamos esta rubrica com um gráfico que explana a evolução da taxa de sucesso ocorrida no nosso Agrupamento, nos Exames Nacionais (1.ª Fase), entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

### Exames 2020/2021

Disciplina	Média Escola	Média Nacional	Diferença (Escola-Nacional)
Português	12,9	12,0	+0,9
Inglês	20,0	14,9	+5,1
Economia A	15,1	12,2	+2,9
Geografia A	12,3	10,7	+1,6
História A	12,8	12,9	-0,1
Biologia e Geologia	12,4	12,0	+0,4
Física e Química A	11,6	9,8	+1,8
Matemática A	13,0	10,6	+2,4
MACS	14,6	10,7	+3,9

*Tabela 3 - Média Escola/ Média Nacional- 2020/2021.*

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## Exames 2021/2022

Disciplina	Média Escola	Média Nacional	Diferença (Escola-Nacional)
Português	11,3	10,9	0,4
Inglês	16,6	14,8	1,8
Economia A	11,0	11,8	-0,8
Geografia A	13,4	11,6	1,8
História A	15,7	12,3	3,4
Biologia e Geologia	12,5	10,8	1,7
Física e Química A	11,5	11,7	-0,2
Matemática A	15,6	11,9	3,7
MACS	13,4	10,5	2,9
Filosofia	12,9	11,1	1,8

Tabela 4 - Média Escola/ Média Nacional- 2021/2022.

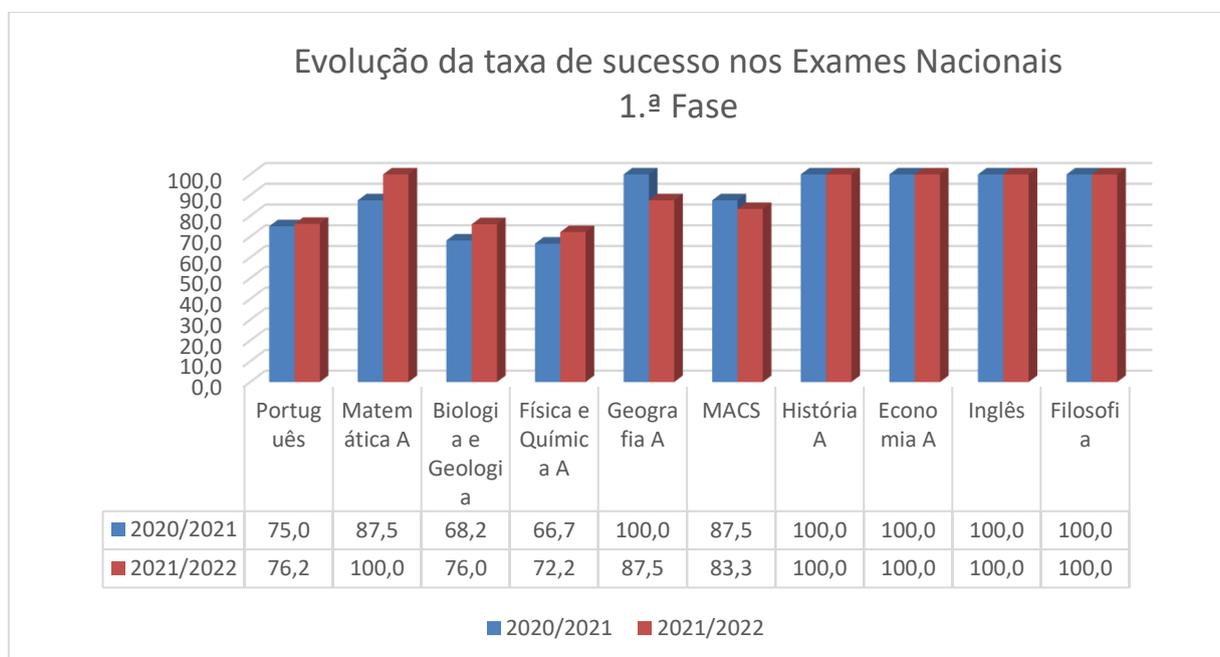


Gráfico 21 - Evolução da taxa de sucesso nos Exames Nacionais entre os anos letivos de 2020/21 e 2021/22.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 3.3. Acesso ao Ensino Superior (1.ª Fase-2020/2021 e 2021/2022)

RESULTADOS DO CONCURSO NACIONAL DE ACESSO 2021 1.ª FASE

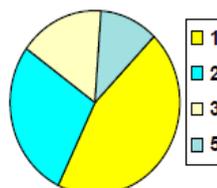
Escola de realização: 1070 Escola Básica e Secundária de Escariz, Arouca

### 1. Totais gerais

Alunos inscritos para exame	<b>62</b>
Tencionavam candidatar-se	<b>24</b> 39%
Apresentaram candidatura	<b>21</b> 88%
Foram colocados na 1ª fase	<b>18</b> 86%
Opção média de colocação	<b>2,06</b>

### 2. Colocados por opção

1ª opção	<b>8</b> 44%
2ª opção	<b>5</b> 28%
3ª opção	<b>3</b> 17%
4ª opção	<b>0</b> 0%
5ª opção	<b>2</b> 11%
6ª opção	<b>0</b> 0%



Quadro 1 - Resultados do concurso nacional de acesso 2021.

RESULTADOS DO CONCURSO NACIONAL DE ACESSO 2022 1.ª FASE

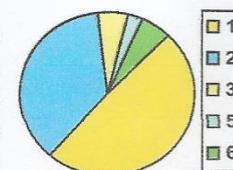
Escola de realização: 1070 Escola Básica e Secundária de Escariz, Arouca

### 1. Totais gerais

Alunos inscritos para exame	<b>73</b>
Tencionavam candidatar-se	<b>43</b> 59%
Apresentaram candidatura	<b>37</b> 86%
Foram colocados na 1ª fase	<b>35</b> 95%
Opção média de colocação	<b>1,89</b>

### 2. Colocados por opção

1ª opção	<b>17</b> 49%
2ª opção	<b>13</b> 37%
3ª opção	<b>2</b> 6%
4ª opção	<b>0</b> 0%
5ª opção	<b>1</b> 3%
6ª opção	<b>2</b> 6%



Quadro 2 - Resultados do concurso nacional de acesso 2022.

### 3. Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
9801 Solicitadoria e Administração	2	3,00
9023 Ciências da Comunicação	1	1,00
9053 Comunicação Empresarial	1	2,00
9054 Comunicação Social	1	1,00
9123 Engenharia Mecânica	1	2,00
9141 Física	1	3,00
9192 Línguas Aplicadas	1	1,00
9196 Línguas e Relações Empresariais	1	1,00
9205 Marketing	1	2,00
9455 Engenharia Biomédica	1	2,00
9540 Bioengenharia	1	2,00
9549 Farmácia	1	5,00
9813 Medicina	1	1,00
9853 Educação Básica	1	5,00
9930 Publicidade e Relações Públicas	1	1,00

Tabela 5 - Colocados em 2021 por curso de colocação (15 mais frequentes).

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## 3. Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
9500 Enfermagem	5	1,40
9219 Psicologia	3	2,67
9081 Economia	2	1,00
9504 Fisioterapia	2	1,00
L224 Engenharia Informática e Computação	2	1,00
8138 Terapia Ocupacional	1	2,00
8156 Gestão de Atividades Turísticas	1	2,00
8405 Gestão da Qualidade	1	3,00
9011 Biologia	1	1,00
9056 Contabilidade	1	2,00
9105 Engenharia Eletromecânica	1	1,00
9123 Engenharia Mecânica	1	3,00
9147 Gestão	1	2,00
9157 Gestão de Recursos Humanos	1	2,00
9181 História	1	1,00

Tabela 7 - Colocados em 2022 por curso de colocação (15 mais frequentes).

## 4. Colocados por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes)

Estabelecimento de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
1000 Universidade do Minho	2	2,00
3063 Instituto Politécnico de Coimbra - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	2	3,00
3181 Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação de Viseu	2	1,00
0300 Universidade de Aveiro	1	1,00
0501 Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	1	2,00
1105 Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia	1	2,00
1107 Universidade do Porto - Faculdade de Letras	1	1,00
1108 Universidade do Porto - Faculdade de Medicina	1	1,00
3014 Universidade de Aveiro - Escola Superior de Design, Gestão e Tecnologia da Produção de Aveiro-	1	1,00
3062 Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Educação de Coimbra	1	5,00
3102 Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	1	2,00
3134 Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto	1	2,00
3135 Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Engenharia do Porto	1	2,00
7210 Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra	1	5,00
7230 Instituto Politécnico do Porto - Escola Superior de Saúde	1	1,00

Tabela 6 - Colocados em 2021 por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes).

## 4. Colocados por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes)

Estabelecimento de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
0300 Universidade de Aveiro	2	3,50
1103 Universidade do Porto - Faculdade de Ciências	2	1,00
1105 Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia	2	1,00
3012 Universidade de Aveiro - Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda	2	2,50
3064 Instituto Politécnico de Coimbra - Instituto Superior de Engenharia de Coimbra	2	1,00
7040 Instituto Politécnico da Guarda - Escola Superior de Saúde da Guarda	2	2,00
7045 Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Saúde	2	4,00
0201 Universidade do Algarve - Faculdade de Ciências Humanas e Sociais	1	5,00
0501 Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	1	3,00
0503 Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	1	1,00
0507 Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	1	2,00
1104 Universidade do Porto - Faculdade de Economia	1	1,00
1107 Universidade do Porto - Faculdade de Letras	1	1,00
1109 Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	1	1,00
3011 Universidade de Aveiro - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Aveiro	1	2,00

Tabela 8 - Colocados em 2022 por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes).

## RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

Dos 25 alunos que frequentaram o 12.º ano, no ano letivo de 2020/2021, 2 usufruíram de medidas seletivas e apenas 21 se candidataram efetivamente.

No ano letivo de 2021/2022 49 alunos frequentaram o 12.º ano, sendo que 5 usufruíram de medidas seletivas. Destes 49 alunos, 37 efetuaram candidatura ao ensino superior. Perante os resultados do concurso nacional de acesso ao Ensino Superior, verifica-se a seguinte evolução: 18 alunos foram colocados na 1.ª Fase, em 2020/2021 e 35 foram colocados na 1.ª Fase, em 2021/2022.

Em 2020/2021, desse universo de 21 alunos candidatos, 44% (8 alunos) foram colocados na sua primeira opção, 28 % (5) na 2.ª opção, enquanto os restantes alunos foram colocados na sua 3.ª e 5.ª opções de candidatura.

No ano letivo de 2021/2022, do universo de 37 alunos que apresentaram a sua candidatura ao ensino superior, 49% (17 alunos) foram colocados na sua primeira opção, 37% (13), na sua 2.ª opção, enquanto os restantes alunos foram colocados na sua 3.ª, 6.ª e 5.ª opções.

Em 2020/2021 e relativamente às opções de candidatura, e de uma forma geral, os candidatos selecionaram cursos diferentes (Solicitadoria e Administração, Ciências da Comunicação, Comunicação Empresarial, Comunicação Social, Engenharia Mecânica, Física, Línguas Aplicadas, Línguas e Relações Empresariais, Marketing, Engenharia Biomédica, Bioengenharia, Farmácia, Medicina, Educação Básica, Publicidade e Relações Públicas) sendo que, apenas uma área contemplou 2 alunos cada: Solicitadoria e Administração. As restantes foram opções de um só aluno.

No ano letivo de 2021/2022, as opções de candidatura dos nossos alunos foram diversas, desde o curso de Enfermagem que emerge no topo das preferências com 5 candidatos, seguido do curso de Psicologia (3 candidatos) e dos cursos de Economia, Fisioterapia e Engenharia Informática e Computação com 2 candidatos cada. Com 1 candidato registamos os seguintes cursos: Terapia Ocupacional, Gestão de Atividades Turísticas, Gestão da Qualidade, Biologia, Contabilidade, Engenharia Eletromecânica, Engenharia Mecânica, Gestão, Gestão de Recursos Humanos e História.

Nos dois anos letivos em análise, os estabelecimentos de Ensino Superior preferidos traduzem uma escolha seletiva pela área metropolitana periférica da sua residência, emergindo o Porto como a área de eleição, seguido de Aveiro e Coimbra.

## 3.4. Avaliação das Medidas do DPSC

### 3.4.1. Emocional(MENTE)

Este projeto inserido no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, na medida de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário tem tido, globalmente, como público-alvo toda a comunidade escolar, e tem vindo a ser implementado ao longo dos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022. Na verdade, como o principal objetivo é promoção do desenvolvimento de competências emocionais e sociais nos alunos, preconiza não só capacitar os alunos com a aquisição de ferramentas importantes para o seu percurso de vida como também fazer da escola um agente ativo na promoção do desenvolvimento dessas competências tão importantes no percurso e sucesso escolar.

No ano letivo de 2020/2021, as atividades desenvolvidas ao abrigo deste programa foram: Intervenção em Pequeno Grupo, Intervenção psicológica individual, Sessão de Sensibilização sobre o *Bullying*, Sessão de Orientação Vocacional, Programa de Orientação Vocacional para o 9.º ano e Programa de Mentorias (formação de mentores e mentorandos). O projeto no ano letivo de 2021/2022, comparativamente ao ano letivo transato, foi alargado a mais faixas etárias. Continuou a ter como missão capacitar os alunos na aquisição de ferramentas importantes para o seu percurso de vida seja pessoal ou profissional bem como fazer da escola um agente ativo no desenvolvimento dessas competências.

Na tabela abaixo sintetiza-se as atividades desenvolvidas, bem como o n.º de alunos, envolvidos, por ciclo, no projeto no ano letivo de 2020/2021.

Atividades	N.º total de alunos	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
<b>Intervenção em pequeno grupo</b>	5 alunas regulares 4 alunos pontuais	---	9	---
<b>Sessão de <i>bullying</i> 5.º</b>	27	27	---	---
<b>Intervenções em Crise</b>	12	3	7	2
<b>Apoio Psicológico Contínuo</b>	19	3	12	4
<b>Orientação Vocacional 9.º ano</b>	61	---	61	---
<b>Orientação Vocacional 8.º ano Sensibilização</b>	60	---	60	---
<b>Orientação Vocacional 12.º ano Esclarecimento de Dúvidas</b>	25	---	---	25

Tabela 9 - Atividades desenvolvidas, n.º de alunos envolvidos, por ciclo, no projeto em 2020/2021.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

## OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS em 2020/2021:

- Reunião com encarregados de educação;
- Reunião com Professores;
- Reunião com técnicos da CPCJ e Tribunal, Pedopsiquiatras, Psicólogas de outros Agrupamentos;
- Encontro entre alunos do 9ºano e secundário;
- *Webinar* com diferentes profissionais;
- Avaliação psicológica a Assistentes Operacionais e Técnicos.

O trabalho desenvolvido foi bastante positivo, uma vez que atingiu os objetivos propostos e conseguiu dar uma resposta eficaz às solicitações do Serviço de Psicologia e Orientação.

No entanto, considera-se pertinente alargar a aplicabilidade do programa Emocional(MENTE) ao contexto de turma de diferentes faixas etárias uma vez que as problemáticas de ansiedade, sintomatologia depressiva, baixa autoestima têm vindo agravar-se e a ser mais recorrentes em todas as idades.

Apresentamos na tabela abaixo a síntese das atividades desenvolvidas no projeto, bem como o n.º de alunos, envolvidos, por ciclo, no ano letivo de 2021/2022.

Atividades	N.º total de alunos	Pré-Escolar	1.º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário
Apoio Psicológico individualizado	35	1	---	4	15	15
Intervenção em grupo (5.º anos e 7.º anos)	104	---	---	55	49	---
Intervenções de carácter preventivo (Semanas temáticas)	784	Todo o Agrupamento				
Intervenções em Crise	15	---	---	4	3	8
Triagens	10	---	1	---	7	2
Orientação Vocacional/Profissional	5	---	---	---	---	5
Avaliações Psicológicas	7	2	3	---	2	---

*Tabela 10 - Atividades desenvolvidas, n.º de alunos envolvidos, por ciclo, no projeto em 2021/2022.*

## OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS em 2021/2022:

- Receção aos alunos do 5.º ano;
- Participação como formadora no Programa de Mentorias;
- Ações de transição de ciclo (1.º ano e 5.º ano) direcionadas aos encarregados de educação;
- Reunião com encarregados de educação;

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

- Reunião com Professores;
- Reuniões Departamento de Educação Especial e EMAEI;
- Reunião com técnicos da CPCJ, Pedopsiquiatras, Psicólogos de outros Agrupamentos;
- Feira Qualifica;
- Participação no Conselho Pedagógico como representante do SPO durante ausência da Psicóloga do Agrupamento Raquel Poínhas.

Todas as atividades inerentes, tiveram como objetivos primordiais:

- 1- o desenvolvimento saudável e integral dos alunos;
- 2- a promoção de comportamentos e relacionamentos saudáveis;
- 3- a promoção do bem-estar físico e psíquico aumentando consequentemente, o sucesso académico.

Foi possível atingir todas as metas definidas conseguindo dar uma resposta célere e eficaz a todas as solicitações que foram dirigidas ao Serviço de Psicologia e Orientação. Os aspetos mais relevantes foram, em primeiro lugar, o elevado número de alunos sujeitos a intervenção psicológica individualizada e, em segundo lugar, o alargamento da aplicabilidade do projeto a outros ciclos de estudo, contribuindo desta forma para uma intervenção universal de carácter preventivo, intervenção esta imprescindível para potenciar o desenvolvimento e funcionamento de todos os alunos prevenindo a ocorrência de problemas.

Foi também possível dinamizar atividades longo do ano letivo para todo o Agrupamento de forma a contribuir para o bem-estar de toda a comunidade.

Salienta-se que as atividades desenvolvidas foram avaliadas tanto pelos alunos como pelos professores de forma muito positiva sendo consideradas significativas e necessárias para o bem-estar emocional e psíquico, sugerindo a reaplicação das mesmas no próximo ano letivo.

### **3.4.2. Digital(MENTE)**

Em 2020/21, os objetivos deste projeto ficaram comprometidos, devido à colocação tardia do técnico. Além disso, quer o contexto, quer as competências do técnico não permitiram que o projeto respondesse às necessidades do Agrupamento.

As funções/atividades desenvolvidas, do pouco tempo que houve, foram as seguintes:

- Limpeza interna dos computadores fixos existentes na escola;
- Formatação dos computadores fixos;
- Participação no projeto “Escola Digital”;
- Atualização do *software* e *firmware* do *Kit* portáteis para alunos e docentes;

## RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

- Receção e formatação dos computadores portáteis;
- Apoio na plataforma digital.
- Apoio nos programas de gestão dos Serviços Administrativos;
- Resolução de problemas informáticos decorrentes do dia a dia.

No ano letivo de 2021/22, o Agrupamento contratou um técnico com competências na área de *software* e *hardware*, que – de uma maneira rápida e eficiente – deu resposta aos diversos problemas técnicos que foram surgindo nas escolas, ao longo do ano, evitando tempos de paragens injustificados e, conseqüentemente, perdas de produtividade.

Assim, as atividades desenvolvidas pelo técnico, no ano em apreço foram as seguintes:

- Formatação / arranjo de portáteis dos alunos que estavam sem internet e com outro tipo de avarias. Com estas intervenções evitou-se o envio para a fábrica o que permitiu um retorno mais rápido dos portáteis para as mãos dos alunos;
- Entrega de portáteis aos docentes e aos alunos;
- Apoio às salas de aula. Nomeadamente para resolver alguns problemas dos quadros interativos/vídeo projetores. Também houve a necessidade de calibrar as canetas dos quadros interativos;
- Apoio à biblioteca nos PCs dos colaboradores e nos computadores que estavam à disposição dos alunos;
- Reparação de impressoras existentes no polo escolar de Escariz (JI);
- Execução de um site novo do agrupamento AEEscariz usando a plataforma *WordPress*;
- Apoio na configuração dos e-mails dos docentes, alunos e funcionários do agrupamento;
- Apoio da deteção e remoção de vírus;
- Gestão da aquisição e instalação do antivírus ESET nos computadores da direção e da secretaria;
- Montagem e configuração do sistema operativo dos novos PCS que vieram substituir os PCS antigos da direção e da secretaria;
- *Backups* do servidor;
- Receção dos portáteis dos alunos e dos docentes;

- Formatação e preparação dos portáteis para a entrega no próximo ano letivo de 22/23;
- Apoio aos programas de gestão na secretaria;
- Troca dos cabos VGA, que estavam estragados, nas salas de aula;
- Formação em parceria com a professora Carla Padrão sobre segurança informática para todos os docentes do Agrupamento de Escolas de Escariz;
- Preparação do auditório para eventos, reuniões ou outro tipo de apresentações;
- Apoio na ligação da VPN para o novo programa de gestão dos alunos na biblioteca;
- Apoio na fotografia e vídeo sempre que necessário.

#### **4. Relatório- Pisa para as escolas**

A nossa Escola aplicou as provas do PISA para as Escolas no período decorrente de outubro de 2020 a dezembro de 2020.

Com base na informação recolhida foi possível elaborar, relativamente à nossa Escola, um relatório OCDE com os vários indicadores internacionalmente comparáveis, que numa primeira fase foi apresentados às lideranças intermédias (a 4 de fevereiro de 2022) e seguidamente realizou-se um *workshop*, no qual foram desenvolvidas atividades que permitirão alinhar a reflexão e definir o processo de capacitação na sequência dos resultados PISA para as Escolas. Neste momento, estiveram presentes os elementos do conselho pedagógico, os representantes de grupo, os coordenadores de ano e a coordenadora da equipa de autoavaliação.

Este *workshop* iniciou com a análise da fotografia do Agrupamento em 2018 e foi realizado um *brainstorming* que culminou nas três listagens que, agora, se apresentam.

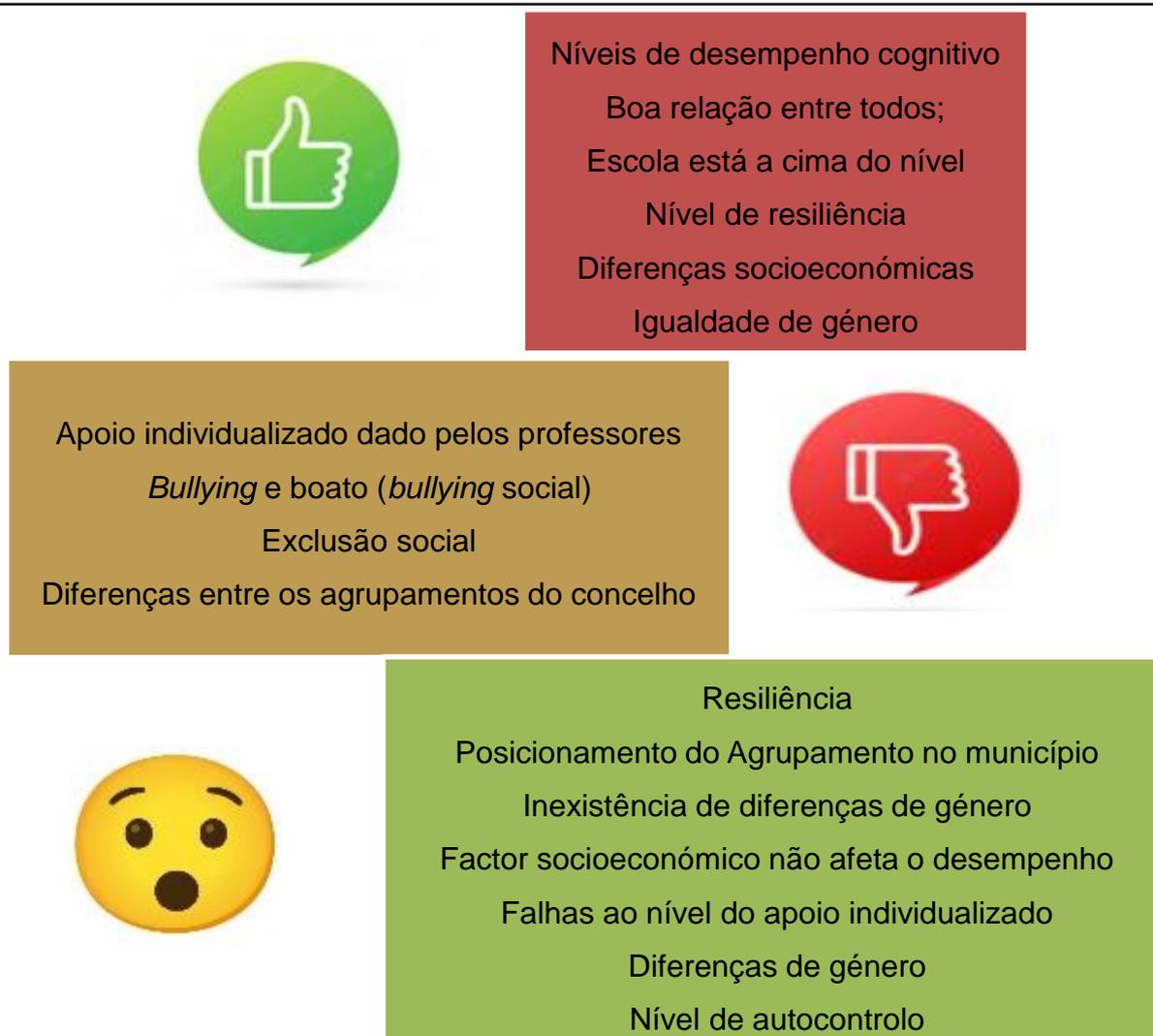


Figura 1 - Aspectos positivos, aspectos negativos e aspectos que surpreenderam.

Com base neste levantamento, a equipa PISA *for Schools* irá fazer um projeto de capacitação do nosso Agrupamento, que permitirá um alinhamento. Este projeto, com esta dimensão de capacitação, será enviado à Direção.

## 5. Enquadramento da reformulação dos Documentos Estruturantes do Agrupamento

Durante o quadriénio 2017/2021 foram reformulados diferentes documentos estruturantes, bem como criados outros que, entretanto, foram exigidos.

Neste momento, a atualização dos documentos estruturantes está em curso, tendo iniciado com a criação de equipas de trabalho no final do ano letivo de 2021/2022 que realizaram uma primeira leitura/proposta de atualização. Brevemente, serão alvo de análise pelos diferentes departamentos e, posteriormente, aprovados em Conselho Pedagógico.

## **6. Projeto de Organização Semestral do Ano Escolar**

Foi realizada uma monitorização intermédia do impacto da reorganização do ano letivo por semestres, no nosso Agrupamento, de acordo com os termos emanados no “Memorando Intenção de Entendimento” entre os Agrupamentos de escolas de Arouca, o Agrupamento de escolas de Escariz e a autarquia, celebrado a 5 de março de 2021.

Metodologicamente optou-se por uma abordagem mista, de forma a possibilitar uma visão abrangente, extensiva e triangulada entre os dois agrupamentos, recolhendo dados, informações e elementos que ajudem os diversos atores, no âmbito das funções que desempenham na comunidade educativa arouquense a tomar as melhores decisões para a prossecução dos objetivos pretendidos e definidos no referido memorando.

A avaliação final está ainda por concluir, uma vez que malgrado o Agrupamento de Escolas de Escariz já ter realizado as fases do processo de monitorização do POSAE, está-se a aguardar o término dos trabalhos por parte do Agrupamento de Escolas de Arouca.

Da monitorização intermédia do POSAE resultaram as seguintes recomendações dirigidas a todos os envolvidos, e em particular aos que possuem competências de decisão e de implementação deste projeto:

- Sobretudo os Pais/Encarregados de educação, mais do que informados, devem ser envolvidos no processo de avaliação mais de carácter formativo. Por isso recomenda-se a necessidade de voltar às reuniões de pais presenciais;
- Melhorar a planificação e articulação das atividades de “avaliação formal”, de natureza semestral, sobretudo dos testes realizados para efeitos de avaliação sumativa, em sede de conselhos de turma, evitando momentos de excessiva concentração;
- Incrementar os trabalhos de natureza interdisciplinar, em vez da solicitação de trabalhos fora da sala de aula no quadro das possibilidades de autonomia e flexibilidade curricular, permitindo o acompanhamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Reforçar as práticas de avaliação formativa mais centradas no diálogo, no *feedback* e no envolvimento dos alunos do que numa sistemática e exaustiva recolha de

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

---

elementos de avaliação de natureza formal, os quais mais parecem ser, às vezes, formas enviesadas de avaliação sumativa, provocando mais stress nos alunos;

- Continuar a apostar na formação dos docentes, criando “comunidades de prática” que reflitam, partilhem e produzam novas abordagens de ensino, aprendizagem e avaliação pedagógica, embora seja importante que a formação dos docentes não assente numa visão estrita e meramente técnica da avaliação;
- Reforçar a desburocratização do trabalho docente, que em nada concorre para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

## **7. Definição dos Pontos Fortes e Pontos Fracos**

No sentido de garantir a pluralidade de sensibilidades da população docente, foi aplicado um formulário *online* (através da aplicação *Forms*) intitulado **Pontos Fortes, Pontos fracos, Ações de Melhoria**.

Neste capítulo apresenta-se essa visão global do Agrupamento nos seus vários domínios/dimensões, a saber “Gestão e Liderança”; “Prestação do Serviço Educativo”; “Resultados”; “Formação” e “Autoavaliação”. Pretende-se indicar as áreas mais frágeis, no sentido de se esboçarem futuros planos de melhoria.

Apraz-nos constatar que os domínios em apreço, assim como os seus respetivos subdomínios ou sub-dimensões foram considerados, na sua maioria, como pontos fortes. A identificação dos pontos fracos é muito residual.

Disso damos conta nos Gráficos que se seguem.

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022



Gráfico 22 - Liderança e Gestão

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

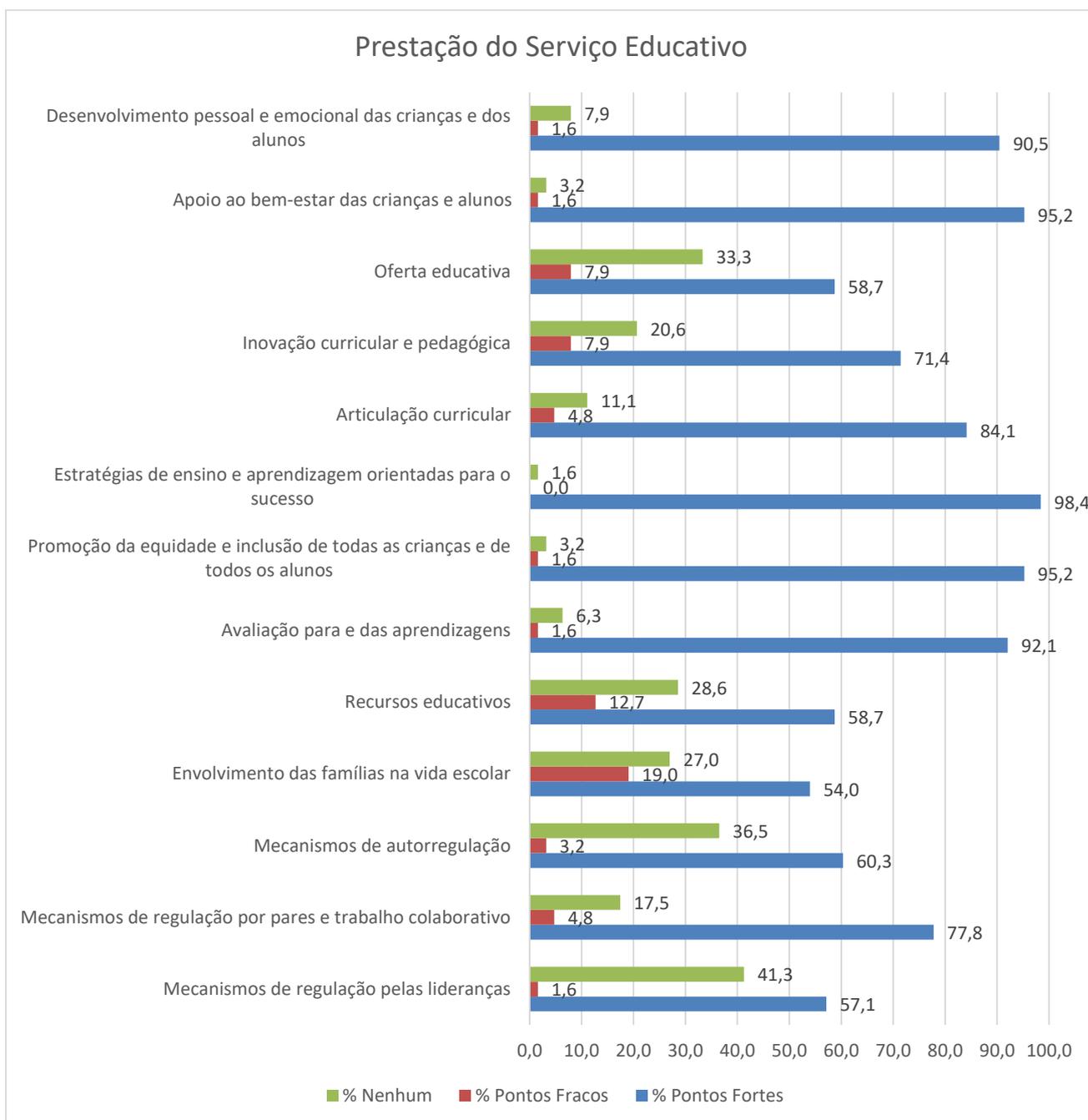


Gráfico 23 - Prestação do serviço educativo

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022

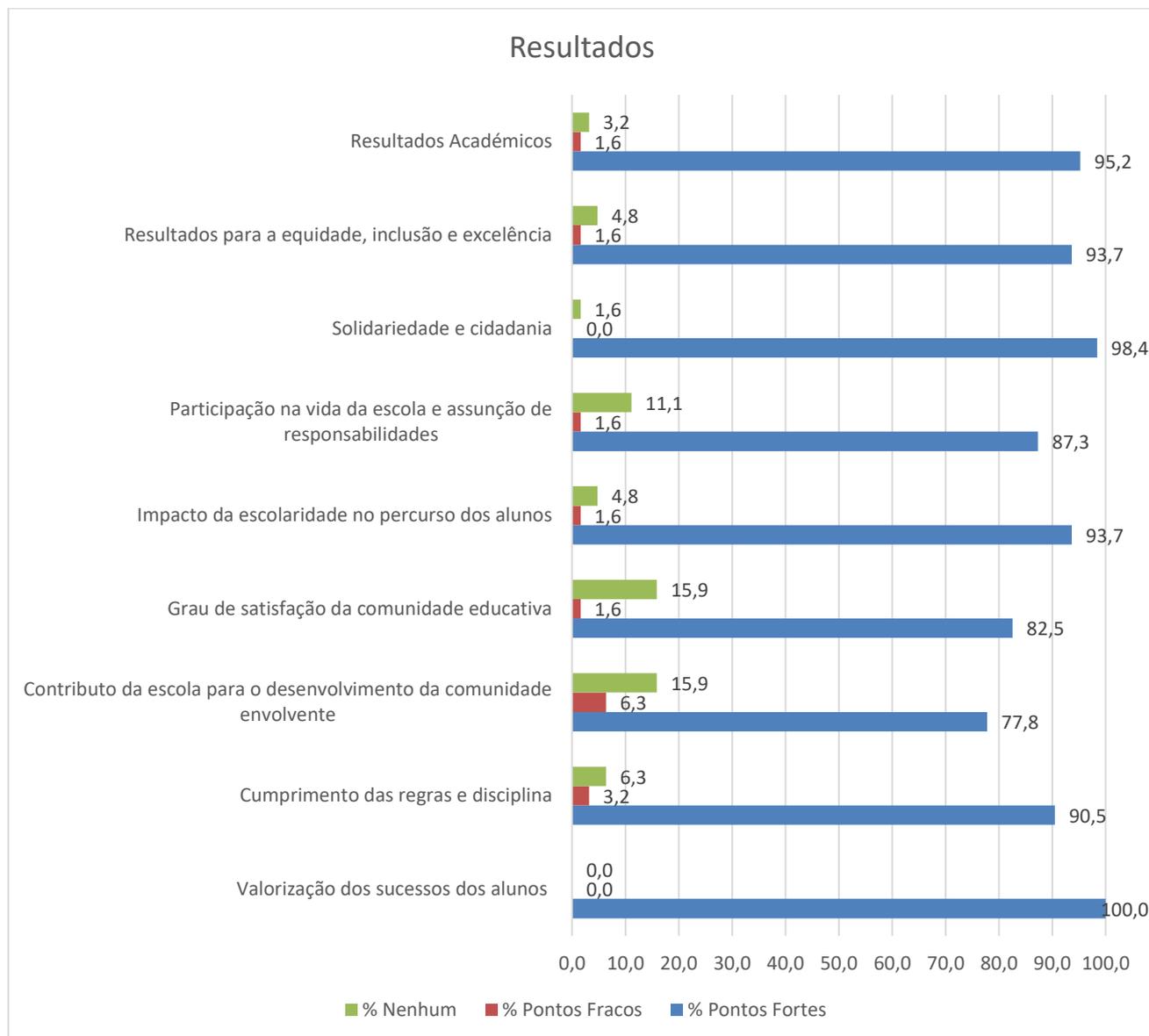
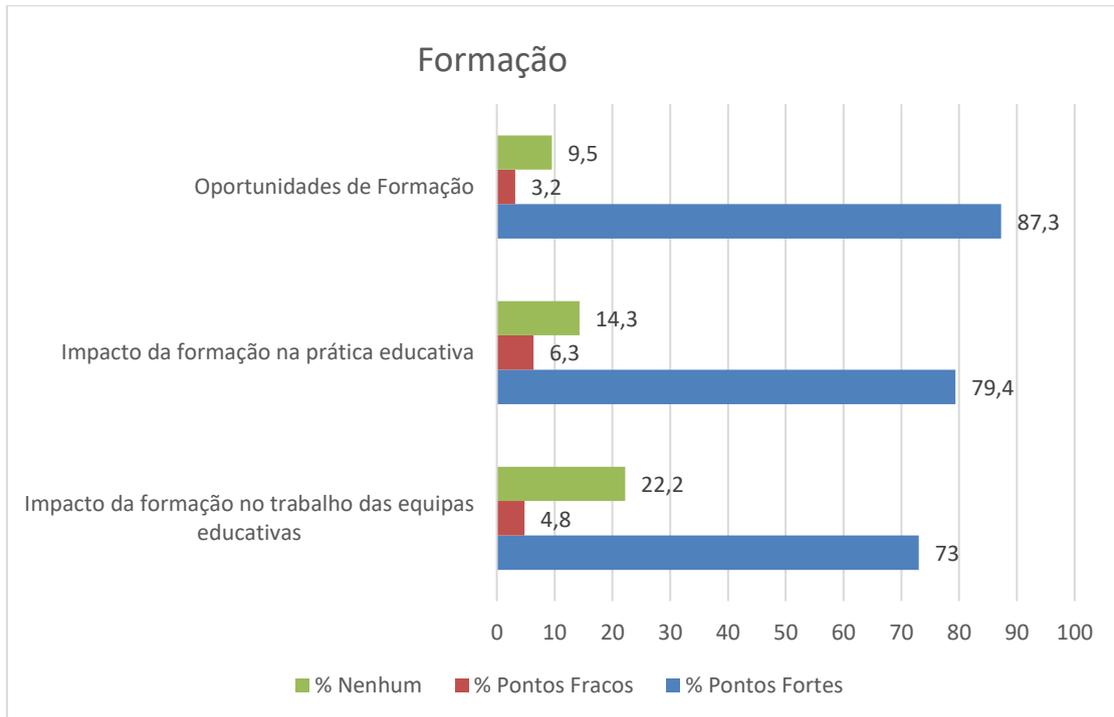


Gráfico 24 - Resultados

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022



Gráficos 1 Gráfico 25 - Formação

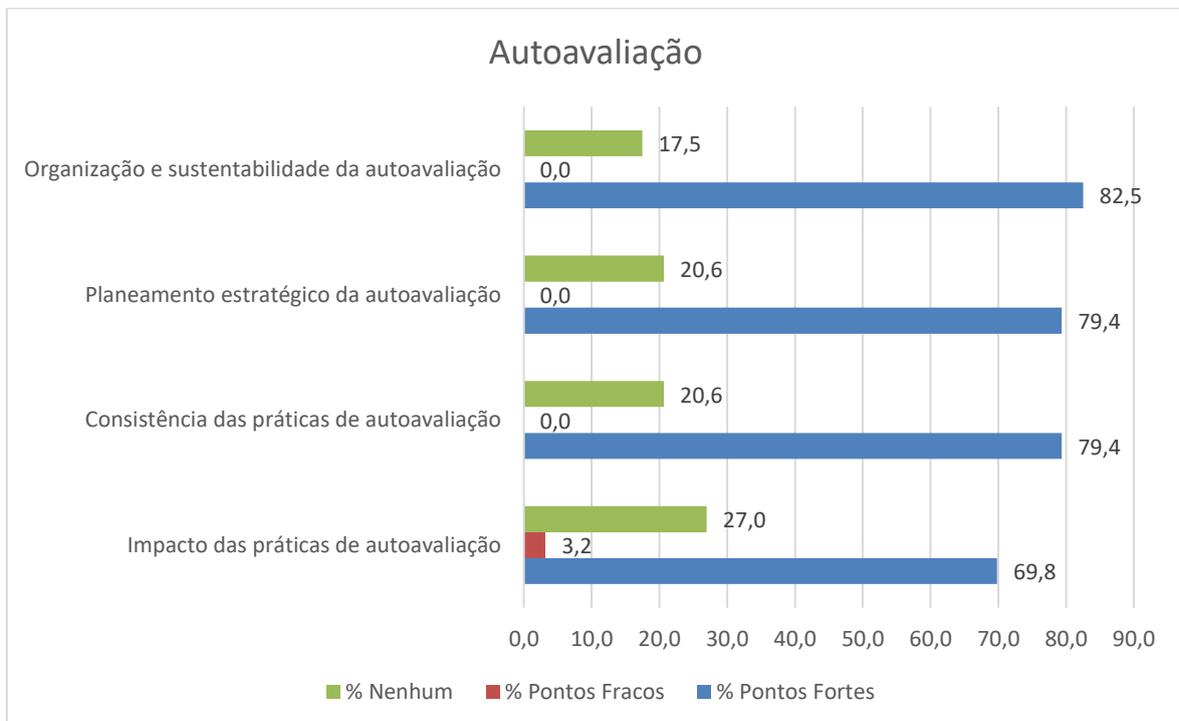
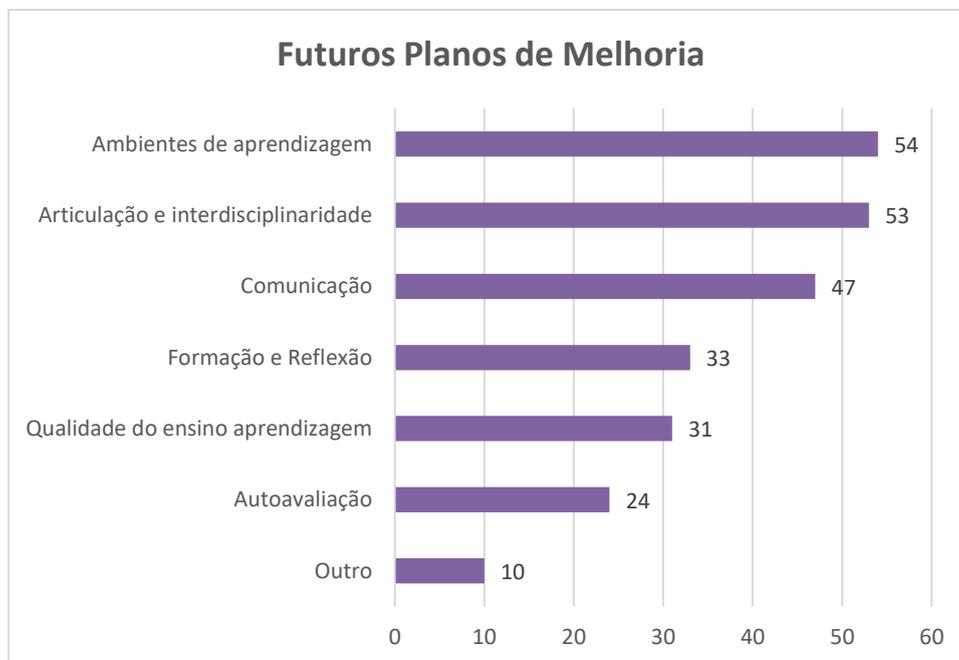


Gráfico 26 - Autoavaliação

## 4. Planos de Melhoria

Num universo de 63 respondentes registamos, no gráfico abaixo, as respostas recolhidas, sendo que as opções selecionadas são apresentadas por ordem decrescente de ocorrência.



*Gráfico 27 - Futuras ações de melhoria.*

## 5. Conclusões

Aqui chegados, é de salientar que o Agrupamento tem vindo a ajustar-se às novas exigências da Escola do século XXI.

Sugere-se que seja dada continuidade às duas ações no domínio do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, denominadas como Medidas de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (DPSC), como indicado acima, e que obrigatoriamente têm sido alvo de acompanhamento e monitorização.

No sentido de dar seguimento à implementação da avaliação/ monitorização das valências que se congregam no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) com o máximo de assertividade e rigor, esta equipa pretende continuar a estabelecer pontes e a utilizar mecanismos diferenciados formais e informais com todos os atores educativos, para que, em rede, se possa desenvolver um trabalho colaborativo, profícuo, caminhando assim na celeridade e eficácia dos mecanismos e dos processos autorregulatórios.

Reiteramos que o processo de autoavaliação tem procurado sempre desenhar uma visão global do funcionamento do Agrupamento, assim como ser um alicerce de motivação na procura de uma escola cada vez melhor. Na verdade, é visível um esforço contínuo na procura de sinergias internas e externas que conduzam aos objetivos propostos no aproveitar do melhor que o Agrupamento possui, aliado ao envolvimento e cooperação da comunidade, seja de forma protocolar (projetos de cooperação, protocolos de ação/intervenção, etc.), ou informal, aproveitando o bom relacionamento pessoal e institucional para conseguir resolver obstáculos e constrangimentos.

O presente relatório será publicado na página *WEB* do Agrupamento, para que toda a comunidade educativa possa dele tomar conhecimento. Assim, de algum modo, torna-se um convite à participação nesta grande tarefa que é a construção de uma escola de qualidade, pois a partilha é sempre fonte criadora.

O melhor valor que este documento pode receber é o de servir de inspiração para o trabalho futuro.

Em arquivo ficam todos os instrumentos utilizados e os vários registos elaborados ao longo de todo este processo.

Escariz, 26 de outubro de 2022.