

## DEPARTAMENTO DE Artes e Expressões

### DISCIPLINA/CICLO

- Educação Física – 2.º Ciclo

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

|                             | Domínios                                                    | Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PASEO (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | <b>Domínio 1 (D1)</b><br><i>Área das atividades físicas</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;</li><li>Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;</li><li>Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</li><li>Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições;</li><li>Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;</li><li>Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</li><li>Deslocar-se com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.</li></ul> | <b>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/informado</b><br>(A, B, G, I, J)<br><b>Criativo /Expressivo</b><br>(A, C, D, J)<br><b>Crítico/Analítico</b><br>(A, B, C, D, G)<br><b>Indagador/ Investigador/<br/>Sistematizador/ organizador</b><br>(A, B, C, D, F, H, I, J)<br><b>Respeitador da diferença</b><br>(A, B, E, F, H)<br><b>Questionador e Comunicador</b><br>(A, B, D, E, F, G, H, I, J)<br><b>Autoavaliador/<br/>Heteroavaliador</b><br>(transversal às áreas)<br><b>Participativo/ colaborador/<br/>Cooperante/ Responsável/<br/>Autónomo</b><br>(B, C, D, E, F, G, I, J)<br><b>Cuidador de si e do outro</b><br>(B, E, F, G) |
|                             | <b>Domínio 2 (D2)</b><br><i>Área da aptidão física</i>      | <ul style="list-style-type: none"><li>Elevando o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de Resistência Geral de Longa e Média Durações; da Força Resistente; da Força Rápida; da Velocidade de Reação Simples e Complexa, de Execução, de Deslocamento e de Resistência; das Destrezas Geral e Específica.</li><li>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             | <b>Domínio 3 (D3)</b><br><i>Área dos conhecimentos</i>      | <ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar a Aptidão Física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde / identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável;</li><li>Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos/ Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos;</li><li>Conhecer a terminologia, principais regras e regulamentos;</li><li>Conhecer ações técnicas e/ou táticas, de organização, participação e ética desportiva;</li><li>Conhecer e aplicar regras de higiene e de segurança.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Responsabilidade e integridade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atitudes e Valores</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li><li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li><li>• Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</li><li>• Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</li><li>• Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros</li></ul> | <b>Excelência e exigência</b><br><b>Curiosidade, reflexão e</b><br><b>inovação</b><br><b>Cidadania e participação</b><br><b>Liberdade</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| (1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) |                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS                       |                                             |
| A - Linguagens e textos                                         | E - Relacionamento interpessoal             |
| B - Informação e comunicação                                    | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| C - Raciocínio e resolução de problemas                         | G - Bem-estar, saúde e ambiente             |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo                    | H - Sensibilidade estética e artística      |
|                                                                 | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
|                                                                 | J - Consciência e domínio do corpo.         |



### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

| MODALIDADE                     | TÉCNICAS            | INSTRUMENTOS                                                                                                       |                                                              |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>AVALIAÇÃO<br/>FORMATIVA</b> | Inquérito           | Questionários                                                                                                      |                                                              |
|                                | Observação          | Grelhas de observação<br>Escala de classificação                                                                   | Listas de verificação<br>Grelhas de auto e heteroavaliação   |
|                                | Análise de conteúdo | Planos de trabalho<br>Trabalhos de pesquisa<br>Diários de aprendizagens<br>Cadernos digitais<br>Guiões de trabalho | Relatórios<br>Portefólios<br>Pósteres<br>Maquetes<br>Modelos |
|                                | Testagem            | Testes (tipologia variada)<br>Apresentações orais<br>Atividades de expressão motora                                |                                                              |

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



### Níveis de desempenho – 3º ciclo – Educação Física

| Domínios                                                        | Ponderação | Nível 5<br>Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível 4<br>BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 3<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível 2<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível 1<br>Fraco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Domínio 1 (D1)</b><br><br><i>Área das Atividades Físicas</i> | <b>50%</b> | Evidência sempre os seguintes requisitos:<br>• Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, | Evidência frequentemente os seguintes requisitos:<br>• Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da | - Evidência algumas vezes os seguintes requisitos:<br>• Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, | Raramente evidência os seguintes requisitos:<br>• Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, | Nunca evidência os seguintes requisitos:<br>• Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo; • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Realiza e analisa, nos Desportos Individuais, as exigências elementares técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, |
| <b>Domínio 2 (D2)</b><br><br><i>Área da Aptidão Física</i>      | <b>20%</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Domínio 3 (D3)</b><br><br><i>Área do Conhecimento</i>        | <b>10%</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

|                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |            | <p>segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica;</p> <p>● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma; ● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p> | <p>turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p> | <p>segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p> | <p>relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p> | <p>segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; ● Eleva o nível funcional das Capacidades Condicionais e Coordenativas gerais, particularmente, de resistência Geral de longa e média duração; da força rápida, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas Geral e Específica; ● Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de forma autónoma;</p> <p>● Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; ● Conhece e interpreta fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplica as regras de higiene e de segurança; ● Identifica e relaciona termos e conceitos.</p> |
| <b>Atitudes e Valores</b> | <b>20%</b> | <p>- O aluno evidência sempre os seguintes requisitos:</p> <p>● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- O aluno evidência frequentemente os seguintes requisitos:</p> <p>● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- O aluno evidência algumas vezes os seguintes requisitos:</p> <p>● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- O aluno raramente evidência os seguintes requisitos:</p> <p>● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- O aluno nunca evidência os seguintes requisitos:</p> <p>● Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. ● Analisar o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</p> | <p>● Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</p> | <p>próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</p> | <p>próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</p> | <p>próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ● Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. ● Adequar comportamentos responsáveis em contextos diversos, revelando cidadania e consciência ambiental.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|