DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA/CICLO

- **Educação Moral e Religiosa Católica 1º, 2.ºe 3.º Ciclos**

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes,* de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)

Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Domínio 1 (D1)** Religião e Experiência Religiosa	• Compreende o que são fenómeno religioso e experiência religiosa. • Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso. • Produz um discurso coerente, correto e fundamentado. • Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	**Comunicador/ Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador/ Investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I). **Respeitador da**
	Domínio 2 (D2) Cultura e Visão Cristã da Vida	• Conhece a mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica. • Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. • Produz um discurso coerente, correto e fundamentado. • Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	
	Domínio 3 (D3) **Ética e Moral**	• Promove o bem comum e o cuidado do outro. • Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. • Produz um discurso coerente, correto e fundamentado. • Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	
Atitudes e Valores		• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	

		diferença/ do outro (A, B, E, F, H) **Participativo/ Colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si próprio e do outro** (A, B, E, F, G, I, J) **Responsabilidade e integridade** **Excelência e exigência** **Curiosidade, reflexão e inovação** **Cidadania e participação** **Liberdade**

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	**Questionários**	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	**Listas de verificação** **Grelhas de auto e heteroavaliação**
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	**Relatórios** **Portefólios** **Apresentações digitais** **Pósteres, panfletos, outros** **Maquetes, modelos**
	Testagem	**Testes (tipologia variada)** **Mini testes e/ou Questões aula** **Apresentações orais** **Debates**	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – 1º, 2º e 3º ciclos

Educação Moral e Religiosa Católica

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) Religião e Experiência Religiosa	**20%**	- Compreende com muita facilidade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa. - Identifica com muita facilidade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso. - Produz com muita facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Compreende com facilidade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa. - Identifica com facilidade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso. - Produz com facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Compreende com alguma facilidade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa. - Identifica com alguma facilidade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso. - Produz com alguma facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Compreende com alguma dificuldade o que são fenómeno religioso e experiência religiosa. - Identifica com alguma dificuldade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso. - Produz com alguma dificuldade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma dificuldade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Não compreende o que são fenómeno religioso e experiência religiosa. - Não identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso. - Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado. - Não usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.

Domínio 2 (D2) Cultura e Visão Cristã da Vida	**20%**	- Conhece com muita facilidade a mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica. - Identifica com muita facilidade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com muita facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Conhece com facilidade a mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica. - Identifica com facilidade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com muita facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Conhece com alguma facilidade a mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica. - Identifica com alguma facilidade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com alguma facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Conhece com alguma dificuldade a mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica. - Identifica com alguma dificuldade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. - Produz com alguma dificuldade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma dificuldade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	- Não conhece a mensagem central do Cristianismo e a sua cultura bíblica. - Não identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade - Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado. - Não usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.
Domínio 3 (D3) Ética e Moral	**40%**	- Promove com muita facilidade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com muita facilidade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com muita	- Promove com facilidade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com facilidade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com muita	- Promove com alguma facilidade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com alguma facilidade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com alguma	- Promove com alguma dificuldade o bem comum e o cuidado do outro. - Reconhece com alguma dificuldade à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Produz com alguma	- Não promove o bem comum e o cuidado do outro. - Não reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Não produz um discurso coerente,

		facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com muita facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma facilidade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	dificuldade um discurso coerente, correto e fundamentado. - Usa com alguma dificuldade suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	correto e fundamentado. - Não usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.
Atitudes e Valores	**20%**	**Autonomamente** e **sempre** o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos	O aluno**, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na	O aluno, **com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.	O aluno, **mesmo quando orientado, nem sempre**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa	O aluno, **mesmo quando orientado, raramente**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa

		responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.