DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA: História A

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes,* de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)

Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Domínio 1 (D1)** Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio. • Problematizar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	**Comunicador/ Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador/ Investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I).
	Domínio 2 (D2) Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos	• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	
	Domínio 3 (D3) Comunicação em História	• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico. • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	

		• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.	**Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H)
Atitudes e Valores		• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	**Participativo/ Colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si próprio e do outro** (A, B, E, F, G, I, J) **Responsabilidade e integridade** **Excelência e exigência** **Curiosidade, reflexão e inovação** **Cidadania e participação** **Liberdade**

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	**Questionários**	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	**Listas de verificação** **Grelhas de auto e heteroavaliação**
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	**Relatórios** **Portefólios** **Apresentações digitais** **Pósteres, panfletos, outros** **Maquetes, modelos**
	Testagem	**Testes (tipologia variada)** **Mini testes e/ou Questões aula** **Apresentações orais** **Debates**	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – Secundário

História A

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
Domínio 1 (D1) Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	**60%**	Localiza com muita facilidade, no tempo e no espaço, **eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.** Distingue com muita facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com muita facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com muita facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com facilidade, no tempo e no espaço, **eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.** Distingue com facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com alguma facilidade no tempo e no espaço, **eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.** Distingue com alguma facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com alguma facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com dificuldade no tempo e no espaço**, eventos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.** Distingue com dificuldade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com dificuldade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com dificuldade conhecimentos relativos a factos históricos.	**Não localiza no tempo e no espaço, eventos e processos históricos, não os contextualiza e nem toma posição crítica perante eles.** Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Não distingue causas e consequências de acontecimentos e factos. Não adquire nem aplica conhecimentos relativos a factos históricos.
Domínio 2 (D2)	**20%**	Analisa com muita	Analisa com	Analisa com alguma	Analisa com	Não analisa

Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos		facilidade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com muita facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com muita facilidade.	facilidade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com facilidade.	facilidade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com alguma facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com alguma facilidade.	dificuldade documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com dificuldade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com dificuldade	documentos históricos e historiográficos. Não recolhe, nem seleciona, nem organiza e nem utiliza a informação. Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação.
Domínio 3 (D3) Comunicação em História	**10%**	Utiliza com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com muita facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com muita facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com alguma facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com alguma facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com dificuldade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com dificuldade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com dificuldade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Não utiliza o vocabulário específico da disciplina. Não utiliza a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Não participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.

Atitudes e Valores	**10%**	**Autonomamente** e **sempre** o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, **com alguma necessidade de orientação, quase sempre:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço	O aluno, **com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, **mesmo quando orientado, nem sempre**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, **mesmo quando orientado, raramente**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.

			de intervenção dos outros.			