DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA: História e História e Geografia de Portugal

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes,* de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)

Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Domínio 1 (D1)** Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	• Localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. • Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Distingue causas e consequências de acontecimentos e factos. • Adquire e aplica conhecimentos relativos a factos históricos.	**Comunicador/ Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador/ Investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I). **Respeitador da**
	Domínio 2 (D2) Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos	• Analisa documentos históricos e historiográficos. • Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	
	Domínio 3 (D3) Comunicação em História	• Utiliza o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. • Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	
Atitudes e Valores		• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	

		diferença/ do outro (A, B, E, F, H) **Participativo/ Colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si próprio e do outro** (A, B, E, F, G, I, J) **Responsabilidade e integridade** **Excelência e exigência** **Curiosidade, reflexão e inovação** **Cidadania e participação** **Liberdade**

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	**Questionários**	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	**Listas de verificação** **Grelhas de auto e heteroavaliação**
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	**Relatórios** **Portefólios** **Apresentações digitais** **Pósteres, panfletos, outros** **Maquetes, modelos**
	Testagem	**Testes (tipologia variada)** **Mini testes e/ou Questões aula** **Apresentações orais** **Debates**	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – 2º e 3º ciclos

História e História e Geografia de Portugal

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) Compreensão histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	**50%**	Localiza com muita facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com muita facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com muita facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com muita facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com alguma facilidade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com alguma facilidade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com alguma facilidade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos relativos a factos históricos.	Localiza com dificuldade no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Distingue com dificuldade factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Distingue com dificuldade causas e consequências de acontecimentos e factos. Adquire e aplica com dificuldade conhecimentos relativos a factos históricos.	Não localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens. Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Não distingue causas e consequências de acontecimentos e factos. Não adquire nem aplica conhecimentos relativos a factos históricos.
Domínio 2 (D2)	**20%**	Analisa com muita facilidade	Analisa com facilidade	Analisa com alguma facilidade	Analisa com dificuldade	Não analisa documentos

Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos		documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com muita facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com muita facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com alguma facilidade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com alguma facilidade.	documentos históricos e historiográficos. Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação com dificuldade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com dificuldade	históricos e historiográficos. Não recolhe, nem seleciona, nem organiza e nem utiliza a informação. Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação.
Domínio 3 (D3) Comunicação em História	**10%**	Utiliza com muita facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com muita facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com muita facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com alguma facilidade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com alguma facilidade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Utiliza com dificuldade o vocabulário específico da disciplina. Utiliza com dificuldade a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Participa com dificuldade e de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Não utiliza o vocabulário específico da disciplina. Não utiliza a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. Não participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.

Atitudes e Valores	**20%**	**Autonomamente** e **sempre** o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno**, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço	O aluno, **com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, **mesmo quando orientado, nem sempre**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, **mesmo quando orientado, raramente**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.

			de intervenção dos outros.			