DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA/CICLO

- **Psicologia B 12º ano**

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes,* de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)

Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Domínio 1 (D1)** Conhecimentos disciplinares	• Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. • Utiliza conceitos específicos de forma adequada. • Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. • Explica relações entre conceitos. • Reconhece e explica teorias. • Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. • Interpreta corretamente textos informativos e científicos.	**Comunicador/ Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador/ Investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I). **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H)
	Domínio 2 (D2) Capacidade argumentativa e crítica	• Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. • Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria. • Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. • Expõe aprendizagens e pontos de vista num discurso articulado.	
	Domínio 3 (D3) Aplicação concetual	• Aplica adequadamente os conhecimentos e de forma criteriosa. • Aplica conceitos na discussão de problemas. • Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas. • Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas. • Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas. • Expõe trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	
Atitudes e Valores		• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	

		Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si próprio e do outro** (A, B, E, F, G, I, J) **Responsabilidade e integridade** **Excelência e exigência** **Curiosidade, reflexão e inovação** **Cidadania e participação** **Liberdade**

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	**Questionários**	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	**Listas de verificação** **Grelhas de auto e heteroavaliação**
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	**Relatórios** **Portefólios** **Apresentações digitais** **Pósteres, panfletos, outros** **Maquetes, modelos**
	Testagem	**Testes (tipologia variada)** **Mini testes e/ou Questões aula** **Apresentações orais** **Debates**	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – Secundário

Psicologia B

Domínios	Ponderação	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Fraco
Domínio 1 (D1) Conhecimentos disciplinares	**50%**	O aluno **com muita facilidade:** • Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. • Utiliza conceitos específicos de forma adequada. • Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. • Explica relações entre conceitos.	O aluno **com facilidade:** • Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. • Utiliza conceitos específicos de forma adequada. • Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. • Explica relações entre conceitos. • Reconhece e	O aluno **com alguma facilidade:** • Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. • Utiliza conceitos específicos de forma adequada. • Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. • Explica relações entre conceitos.	O aluno **com dificuldade:** • Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. • Utiliza conceitos específicos de forma adequada. • Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. • Explica relações entre conceitos.	O aluno **não efetua as ações seguintes:** • Compreende conceitos, perspetivas, modelos, teorias, métodos, processos, aplicações, fenómenos, fatores, funções, contextos e problemáticas. • Utiliza conceitos específicos de forma adequada. • Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização. • Explica relações entre conceitos.
Domínio 2 (D2) Capacidade argumentativa e crítica	**30%**					
Domínio 3 (D3) Aplicação concetual	**10%**					

		• Reconhece e explica teorias. • Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. • Interpreta corretamente textos informativos e científicos. • Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. • Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria. • Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. • Expõe aprendizagens e	explica teorias. • Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. • Interpreta corretamente textos informativos e científicos. • Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. • Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria. • Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. • Expõe aprendizagens e	• Reconhece e explica teorias. • Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. • Interpreta corretamente textos informativos e científicos. • Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. • Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria. • Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. • Expõe aprendizagens e	• Reconhece e explica teorias. • Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. • Interpreta corretamente textos informativos e científicos. • Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. • Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria. • Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. • Expõe aprendizagens e pontos de vista	• Reconhece e explica teorias. • Analisa e interpreta situações em diferentes contextos: filmes, situações-problema, casos de estudo, experiências. • Interpreta corretamente textos informativos e científicos. • Defende teorias apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. • Determina as implicações teóricas e/ou práticas de uma teoria. • Confronta teorias, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. • Expõe aprendizagens e pontos de vista

		pontos de vista num discurso articulado. • Aplica adequadamente os conhecimentos e de forma criteriosa. • Aplica conceitos na discussão de problemas. • Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas. • Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas. • Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas. • Expõe trabalhos, concretizados em produtos discursivos,	pontos de vista num discurso articulado. • Aplica adequadamente os conhecimentos e de forma criteriosa. • Aplica conceitos na discussão de problemas. • Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas. • Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas. • Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas. • Expõe trabalhos, concretizados em produtos discursivos,	pontos de vista num discurso articulado. • Aplica adequadamente os conhecimentos e de forma criteriosa. • Aplica conceitos na discussão de problemas. • Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas. • Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas. • Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas. • Expõe trabalhos, concretizados	num discurso articulado. • Aplica adequadamente os conhecimentos e de forma criteriosa. • Aplica conceitos na discussão de problemas. • Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas. • Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas. • Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas. • Expõe trabalhos, concretizados em produtos	num discurso articulado. • Aplica adequadamente os conhecimentos e de forma criteriosa. • Aplica conceitos na discussão de problemas. • Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para diferentes problemas. • Utiliza rigorosamente as fontes selecionadas. • Apresenta soluções relevantes para diferentes problemas. • Expõe trabalhos, concretizados em produtos

		textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.	discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente.
Atitudes e Valores	**10%**	**Autonomamente** e **sempre** o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização	O aluno**, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos,	O aluno, **com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	O aluno, **mesmo quando orientado, nem sempre**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e	O aluno, **mesmo quando orientado, raramente**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e

		das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.