

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA/CICLO

- Economia A 10º ano
- Economia A 11º ano

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS



	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) D1 – Aquisição e Compreensão de conceitos e uso correto da terminologia científica	- Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social.	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)
	Domínio 2 (D2) D2 – Aplicação e interpretação de conteúdos cognitivos	- Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos. - Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 3 (D3) D3 – Pesquisar, saber comunicar e participar na abordagem e análise da realidade económica	- Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)
Atitudes e Valores		• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

	- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade - Ser solidário para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)
		Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)
		Cuidador de si próprio e do outro (A, B, E, F, G, I, J)
		Responsabilidade e integridade
		Excelência e exigência
		Curiosidade, reflexão e inovação
		Cidadania e participação
		Liberdade

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – Secundário – Economia A

Domínios	Ponderação	18 - 20 Muito Bom	14 - 17 BOM	10 - 13 Suficiente	8 - 9 Insuficiente	0 - 7 Fraco
Domínio 1 (D1) Aquisição e Compreensão de conceitos e uso correto da terminologia científica	40%	O aluno com muita facilidade consegue: •Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social. •Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.	O aluno com facilidade consegue: •Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social. •Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.	O aluno com alguma facilidade consegue: •Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social. •Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.	O aluno com dificuldade consegue: •Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social. •Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.	O aluno não efetua as ações seguintes: •Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social. •Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos.
Domínio 2 (D2) Aplicação e interpretação de conteúdos cognitivos	30%	•Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades. •Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e	•Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades. •Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e	•Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades. •Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e	•Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades. •Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e	•Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades. •Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e
Domínio 3						



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

(D3) Pesquisar, saber comunicar e participar na abordagem e análise da realidade económica	20%	recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); •Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); •Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); •Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); •Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); •Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. •Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. •Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.
	10%	Autonomamente e sempre o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua	O aluno, com alguma necessidade de orientação, quase sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

	aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
--	--	--	--	--	--