Departamento de Educação Pré escolar

Critérios de Avaliação - Educação Pré-escolar

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

> *"(...) nesta perspetiva, não tem sentido situar o nível de desenvolvimento da criança ou em que medida foram atingidos objetivos ou metas de aprendizagem previamente definidos. A definição de objetivos desejáveis ou esperáveis será, eventualmente, utilizada como uma referência para situar e descrever os progressos da aprendizagem de cada criança, ou, ainda, para alertar o/a educador/a da necessidade de reformular a sua intervenção, de modo a incentivar os progressos de todas e cada uma das crianças."* (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 2016:20)

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

Áreas de Conteúdo:

Formação Pessoal e Social

		Aprendizagens a desenvolver
Área de Formação Pessoal e Social	Construção da identidade e da autoestima	• Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural
	Independência e Autonomia	• Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. • Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.
	Consciência de si como aprendente	• Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. • Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. • Cooperar com outros no processo de aprendizagem.

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

	Convivência democrática e cidadania	• Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. • Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. • Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

Expressão e Comunicação

			Aprendizagens a desenvolver
Área de Expressão e Comunicação	Educação física		• Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. • Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. • Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.
	Educação Artística	Artes Visuais	• Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas. • Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual, tanto na produção e apreciação das suas produções, como em imagens que observa. • Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

		Jogo Dramático / Teatro	• Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. • Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização. • Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
		Música	• Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. • Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). • Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais). • Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.
		Dança	• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. • Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. • Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. • Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

	Linguagem Oral e abordagem á escrita	**Comunicação oral**	• Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. • Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
		Consciência linguística	• Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). • Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). • Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	• Identificar funções no uso da leitura e da escrita. • Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.
		Identificação de convenções na escrita	• Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras • Aperceber-se do sentido direcional da escrita. • Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.
		Prazer e motivação para ler e escrever	• Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. • Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância. • Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

	Matemática	**Números e operações**	• Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). • Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
		Organização e tratamento de dados	• Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). • Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
		Geometria e medida	• Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. • Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. • Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. • Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. • Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. • Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
		Interesse e curiosidade pela Matemática	• Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. • Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

Conhecimento do Mundo

Área do Conhecimento do		Aprendizagens a desenvolver
	Introdução à Metodologia Científica	• Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

	Abordagem às Ciências	**Conhecimento do mundo social** • Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança). • Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. • Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. • Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. • Conhecer e respeitar a diversidade cultural. **Conhecimento do mundo físico e natural** • Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas. • Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles • Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. • Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança. • Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
	Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias	• Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. • Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. • Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

Observar, Registar e Documentar

Para observar, registar e documentar o que a criança sabe e compreende, como pensa e aprende, o que é capaz de fazer, quais são os seus interesses, é indispensável que o/a educador/a selecione e utilize estratégias diversificadas. Para registar o que observa, o/a educador/a pode, por exemplo:

▪ recolher episódios considerados significativos, que podem ser anotados durante o processo ou num momento imediatamente posterior;

▪ utilizar instrumentos pedagógicos de observação sistemática, construídos pelo/a educador/a ou já existentes.

Os instrumentos/Os registos podem centrar-se num determinado aspeto ou situação (com que frequência e como as crianças utilizam determinada área da sala, em que ocasiões surgem conflitos, etc.) ou numa amostragem temporal, que tenha em conta diferentes momentos e espaços (de manhã, de tarde, dentro da sala, no exterior, no refeitório).

Sendo as observações registadas pelo/a educador/a um meio privilegiado de recolha de informação, há muitos outros registos ou documentos, que decorrem da prática pedagógica, e que podem ser utilizados como "memórias" para reconstituir e compreender o processo educativo e as aprendizagens das crianças. Estão entre esses documentos:

▪ registos de apoio à organização do grupo (quadro de presenças, registo das regras acordadas, quadro de tarefas ou outros), os documentos produzidos com as crianças, em que o/a educador/a escreve o que dizem em grande ou em pequeno grupo, as histórias que contam, etc.;

▪ produções individuais ou coletivas das crianças, os registos dos projetos realizados pelo grupo;

▪ registos audiovisuais que documentam momentos e aspetos significativos da vida do grupo ou do processo (fotografias, gravações áudio ou vídeo feitas por adultos ou crianças).

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com

Para além destes, há ainda os documentos produzidos pelo/a educador/a para orientar o seu trabalho e refletir sobre a sua intervenção (planificações, diários de prática, ou sínteses do trabalho realizado com o grupo e com as famílias, etc.)

Momentos de Avaliação

Tal como afirma a brochura Planear e Avaliar Na Educação Pré-Escolar "Numa pedagogia diferenciada e de gestão flexível do currículo, a avaliação é um procedimento que deve ser realizado de modo pedagogicamente responsável, no interesse das crianças e da sua aprendizagem, reconhecendo os seus sucessos e as suas características individuais." (2021, p. 128). Por isso a comunicação seja oral ou escrita implica a utilização de uma linguagem clara e adequada aos intervenientes a que se destina.

Pode assumir contornos informais (presencial no dia a dia; não presencial como recados, email ou outros; ou formais (reuniões individuais ou informação escrita).

Ao longo do ano os momentos informais vão acontecendo naturalmente, contudo há dois momentos formais e calendarizados em que as educadoras de infância do agrupamento se reunirão com os Encarregados de Educação para refletir sobre a informação semestral escrita e que tem um formulário próprio definido em Conselho de Docentes. Terão lugar em janeiro e julho.

O Departamento do Pré-escolar

Revisto e reformulado nas Reuniões de Departamento do dia 28 de setembro e de 18 de outubro de 2023

Escariz – Arouca * 4540-320 ESCARIZ
Tel.: 256 920 300 * Fax: 256 920 309
Website: www.aeescariz.com
E-mail: secretaria@aeescariz.com