DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

Geografia / 3º CICLO

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes,* de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)

Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Domínio 1 (D1)** Localizar e compreender os lugares e as regiões	• Localizar lugares de Portugal, da Europa e do Mundo utilizando mapas de diferentes escalas e tecnologias de informação geográfica. • Ler e interpretar diferentes tipos de mapas, gráficos e diagramas. • Adquirir e mobilizar conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica	**Comunicador/ Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador/ Investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I). **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H)
	Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	• Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo sobre possíveis soluções. • Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a fontes diversas.	
	Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	• Utilizar vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos. • Recorrer às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	
Atitudes e Valores		• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. • Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. • Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	

		Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si próprio e do outro** (A, B, E, F, G, I, J) **Responsabilidade e integridade** **Excelência e exigência** **Curiosidade, reflexão e inovação** **Cidadania e participação** **Liberdade**

(1) PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	**Questionários**	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	**Listas de verificação** **Grelhas de auto e heteroavaliação**
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	**Relatórios** **Portefólios** **Apresentações digitais** **Pósteres, panfletos, outros** **Maquetes, modelos**
	Testagem	**Testes (tipologia variada)** **Mini testes e/ou Questões aula** **Apresentações orais** **Debates**	

(2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

Níveis de desempenho – 3º ciclo - Geografia

Domínios	Ponderação	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 BOM	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Fraco
Domínio 1 (D1) Localizar e compreender os lugares e as regiões	**50%**	- Localiza, com muita facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com muita facilidade, diferentes fontes de informação geográfica. - Adquire e mobiliza, com muita facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com muita facilidade.	- Localiza, com facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com facilidade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com facilidade.	- Localiza, com alguma facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com alguma facilidade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com alguma facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com alguma facilidade.	- Localiza, com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com dificuldade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica com dificuldade.	Não localiza lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Não lê e interpreta diferentes fontes de informação geográfica - Não adquire e não mobiliza conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	**20%**	- Interpreta, analisa e problematiza com muita facilidade as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. - Analisa, com muita facilidade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Interpreta, analisa e problematiza com facilidade as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. - Analisa, com facilidade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Interpreta, analisa e problematiza com alguma facilidade as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. - Analisa, com alguma facilidade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Interpreta, analisa e problematiza, com dificuldade, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. - Analisa, com dificuldade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Não interpreta, analisa e problematiza as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. - Não analisa casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.
Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	**10%**	- Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos. - Recorre, com muita facilidade, às tecnologias de informação e	- Utiliza, com facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos. - Recorre, com facilidade, às tecnologias de informação e	- Utiliza, com alguma facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos. - Recorre, com alguma facilidade, às tecnologias de informação e	- Utiliza, com dificuldade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos. - Recorre, com dificuldade, às tecnologias de informação e	- Não utiliza vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos. - Não recorre às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar,

		comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica	comunicação para pesquisar, representar e comunicar informação geográfica.	representar e comunicar informação geográfica.
Atitudes e Valores	**20%**	**Autonomamente** e **sempre** o aluno: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	O aluno**, com alguma necessidade de orientação, quase sempre:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos	O aluno, **com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:** Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania	O aluno, **mesmo quando orientado, nem sempre**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência	O aluno, **mesmo quando orientado, raramente**: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência

		Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.