

DEPARTAMENTO DE Línguas

DISCIPLINA: Inglês 2.ºCiclo (5.º e 6.º ano)

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes*, de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Compreensão/ Expressão oral	- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; - Responder a perguntas diretas com apoio; - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunicar uma tarefa simples; - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
	Domínio 2 (D2) Compreensão/ Expressão escrita	- Compreender textos simples com vocabulário limitado; - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).
	Domínio 3 (D3) Vocabulário/ Gramática	- Reconhecer informação que lhe é familiar em textos informativos (anúncios/avisos; emails) e/ ou narrativos e descritivos; - Conhecer e aplicar, em contexto comunicativo, o vocabulário das várias áreas temáticas estudadas; - Compreender e aplicar conteúdos morfofossintáticos estudados.	
Atitudes e Valores		Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade



PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escala de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho	Relatórios Portefólios Pósteres Maquetes Modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Questões de aula Apresentações/compreensões orais	

- (2) A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.
- Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)
- Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.



Níveis de desempenho – 2.º Ciclo (5º e 6.º ano) Inglês

DOMÍNIOS	Ponderação	Nível 5 (Muito Bom)	Nível 4 (Bom)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 1 (Fraco)
Domínio 1 (D1) Compreensão/ Expressão Oral	25%	Autonomamente , o aluno: - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)conta uma pequena história, sequenciando os	Com alguma necessidade de orientação , o aluno: - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)conta uma pequena história, sequenciando os	O aluno, com alguma necessidade de orientação , a maioria das vezes: - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)conta uma pequena história, sequenciando os	Mesmo quando orientado , com muitas dificuldades, o aluno: - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

		acontecimentos, de forma simples. - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunica uma tarefa simples; - Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	acontecimentos, de forma simples. - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunica uma tarefa simples; - Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	acontecimentos, de forma simples. - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunica uma tarefa simples; - Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	- (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunica uma tarefa simples; - Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	- (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunica uma tarefa simples; - Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.
Domínio 2 (D2) Compreensão/ Expressão escrita	25%	Autonomamente , o aluno: - Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; - Escreve um pequeno texto descritivo sobre a	Com alguma necessidade de orientação , o aluno: - Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	O aluno, com alguma necessidade de orientação , a maioria das vezes: - Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	Mesmo quando orientado, com muitas dificuldades , o aluno: - Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	O aluno, mesmo quando orientado, raramente : - Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

		sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; -Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	- Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; -Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	- Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; -Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	- Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; -Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	leitura extensiva com vocabulário familiar; - Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; -Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.
Domínio 3 (D3) Vocabulário/Gramática	30%	Autonomamente, o aluno: - Reconhece informação que lhe é familiar em textos informativos (anúncios/avisos; emails) e/ ou narrativos e descritivos; - Conhece e aplica, em contexto comunicativo, o vocabulário das várias áreas temáticas estudadas; - Compreende e aplicar	Com alguma necessidade de orientação, o aluno: - Reconhece informação que lhe é familiar em textos informativos (anúncios/avisos; emails) e/ ou narrativos e descritivos; - Conhece e aplica, em contexto comunicativo, o vocabulário das várias áreas temáticas estudadas; - Compreende e	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes: - Reconhece informação que lhe é familiar em textos informativos (anúncios/avisos; emails) e/ ou narrativos e descritivos; - Conhece e aplica, em contexto comunicativo, o vocabulário das várias áreas temáticas estudadas; - Compreende e aplicar conteúdos	Mesmo quando orientado, com muitas dificuldades, o aluno: - Reconhece informação que lhe é familiar em textos informativos (anúncios/avisos; emails) e/ ou narrativos e descritivos; - Conhece e aplica, em contexto comunicativo, o vocabulário das várias áreas temáticas estudadas;	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: - Reconhece informação que lhe é familiar em textos informativos (anúncios/avisos; emails) e/ ou narrativos e descritivos; - Conhece e aplica, em contexto comunicativo, o vocabulário das várias áreas temáticas estudadas;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

		conteúdos morfofossintáticos. Estudados.	aplicar conteúdos morfofossintáticos. Estudados.	morfossintáticos. estudados.	- Compreende e aplicar conteúdos morfofossintáticos. estudados.	- Compreende e aplicar conteúdos morfofossintáticos. estudados.
Atitudes e Valores	20%	Autonomamente , o aluno: - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Com alguma necessidade de orientação, o aluno quase sempre: - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes: - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre: - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.