CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

### **DEPARTAMENTO DE Línguas**

DISCIPLINA: Inglês 2.°Ciclo (5.° e 6.° ano)

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes,* de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016



### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		<ul> <li>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> <li>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação;</li> <li>Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>(Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> <li>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</li> <li>Responder a perguntas diretas com apoio;</li> <li>Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>Comunicar uma tarefa simples;</li> <li>Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> </ul>	Comunicador/ Interventor  (A, B, D, E, G, H, I)  Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G)  Questionador/	
	Domínio 2 (D2) Compreensão/ Expressão escrita	<ul> <li>Compreender textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;</li> <li>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</li> <li>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul>	Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	
	Domínio 3 (D3) Vocabulário/ Gramática	<ul> <li>Reconhecer informação que lhe é familiar em textos informativos (anúncios/avisos; emails) e/ ou narrativos e descritivos;</li> <li>Conhecer e aplicar, em contexto comunicativo, o vocabulário das várias áreas temáticas estudadas;</li> <li>Compreender e aplicar conteúdos morfossintáticos estudados.</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).	
Atitudes e Valores		Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.  Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.  Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.  Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.  Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade	





CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)						
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL	DOS ALUNOS	VALORES				
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e	a - Responsabilidade e integridade				
B - Informação e comunicação autonomia		b - Excelência e exigência				
C - Raciocínio e resolução de	G - Bem-estar, saúde e ambiente	c - Curiosidade, reflexão e inovação				
problemas	H - Sensibilidade estética e artística	d - Cidadania e participação				
D - Pensamento crítico e	I - Saber científico, técnico e	e - Liberdade				
pensamento criativo tecnológico						
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.					





CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho	Relatórios Portefólios Pósteres Maquetes Modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Questões de aula Apresentações/compreensões orais	



<sup>(2)</sup> A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

### Níveis de desempenho - 2.º Ciclo (5º e 6.º ano) Inglês

DOMÍNIOS	Ponderação	Nível 5 (Muito Bom)	Nível 4 (Bom)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 1 (Fraco)
Domínio 1 (D1) Compreensão/ Expressão Oral	25%	Autonomamente, o aluno:  Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;  Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;  Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;  Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples;  Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação;  Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;  (Re)conta uma pequena história, sequenciando os	Com alguma necessidade de orientação, o aluno: Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; -Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)conta uma pequena história, sequenciando os	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes: Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; -Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)conta uma pequena história, sequenciando os	Mesmo quando orientado, com muitas dificuldades, o aluno: Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; -Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;	O aluno, mesmo quando orientado, raramente: Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; -Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;



A Grandway				CRITÉRIOS ESP	ECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	O - 2023/2024
		acontecimentos, de forma	acontecimentos, de	acontecimentos, de forma	- (Re)conta uma pequena	- (Re)conta uma pequena
		simples.	forma simples.	simples.	história, sequenciando os	história, sequenciando os
		- Adequa a forma de	- Adequa a forma de	- Adequa a forma de	acontecimentos, de forma	acontecimentos, de forma
		tratamento ao interlocutor	tratamento ao	tratamento ao interlocutor e	simples.	simples.
		e ao contexto em situações	interlocutor e ao	ao contexto em situações de	- Adequa a forma de	- Adequa a forma de
		de <i>role play</i> ;	contexto em situações de	role play;	tratamento ao interlocutor	tratamento ao
		- Responde a perguntas	role play;	- Responde a perguntas	e ao contexto em	interlocutor e ao contexto
		diretas com apoio;	- Responde a perguntas	diretas com apoio;	situações de <i>role play</i> ;	em situações de role play;
		- Participa numa conversa	diretas com apoio;	- Participa numa conversa	- Responde a perguntas	- Responde a perguntas
		curta sobre situações de	- Participa numa conversa	curta sobre situações de	diretas com apoio;	diretas com apoio;
		rotina que lhe são	curta sobre situações de	rotina que lhe são familiares,	- Participa numa conversa	- Participa numa conversa
		familiares, de necessidade	rotina que lhe são	de necessidade imediata e do	curta sobre situações de	curta sobre situações de
		imediata e do seu	familiares, de	seu interesse;	rotina que lhe são	rotina que lhe são
		interesse;	necessidade imediata e	- Comunica uma tarefa	familiares, de necessidade	familiares, de necessidade
		- Comunica uma tarefa	do seu interesse;	simples;	imediata e do seu	imediata e do seu
		simples;	- Comunica uma tarefa	- Troca opiniões e comparar	interesse;	interesse;
		- Troca opiniões e	simples;	lugares, objetos e pessoas,	- Comunica uma tarefa	- Comunica uma tarefa
		comparar lugares, objetos	- Troca opiniões e	usando uma linguagem	simples;	simples;
		e pessoas, usando uma	comparar lugares,	simples.	- Troca opiniões e	- Troca opiniões e
		linguagem simples.	objetos e pessoas,		comparar lugares, objetos	comparar lugares, objetos
			usando uma linguagem		e pessoas, usando uma	e pessoas, usando uma
			simples.		linguagem simples.	linguagem simples.
		Autonomamente, o aluno:	Com alguma necessidade	O aluno, com alguma	Mesmo quando	O aluno, mesmo
		- Compreende textos	de orientação, o aluno:	necessidade de	orientado, com muitas	quando orientado,
		simples com vocabulário	- Compreende textos	orientação, a maioria das	dificuldades, o aluno:	raramente:
		limitado;	simples com vocabulário	vezes: - Compreende textos simples	- Compreende textos	- Compreende textos
Domínio 2 (D2)		- Identifica a ideia principal	limitado;	com vocabulário limitado;	simples com vocabulário limitado;	simples com vocabulário limitado;
Compreensão/Expressão	_	e a informação essencial	- Identifica a ideia	- Identifica a ideia principal e	- Identifica a ideia principal	- Identifica a ideia
escrita	25%	em textos diversificados;	principal e a informação	a informação essencial em	e a informação essencial	principal e a informação
		- Desenvolve a literacia,	essencial em textos	textos diversificados;	em textos diversificados;	essencial em textos
		compreendendo textos de	diversificados;	- Desenvolve a literacia,	- Desenvolve a literacia,	diversificados;
		leitura extensiva com	- Desenvolve a literacia,	compreendendo textos de	compreendendo textos de	- Desenvolve a literacia,
		vocabulário familiar;	compreendendo textos	leitura extensiva com	leitura extensiva com	compreendendo textos de
		- Escreve um pequeno	de leitura extensiva com vocabulário familiar;	vocabulário familiar;	vocabulário familiar;	Tompreendende textoo de
		texto descritivo sobre a	vocabulario lamillar;	<u> </u>		<u> </u>



### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

§ L				CRITERIOS ESP	<u>ECIFICOS DE AVALIAÇÃO</u>	J - 2023/202 <del>4</del>
		sua rotina diária, a escola,	- Escreve um pequeno	- Escreve um pequeno texto	- Escreve um pequeno	leitura extensiva com
		acontecimentos, com a	texto descritivo sobre a	descritivo sobre a sua rotina	texto descritivo sobre a	vocabulário familiar;
		ajuda de tópicos ou	sua rotina diária, a escola,	diária, a escola,	sua rotina diária, a escola,	- Escreve um pequeno
		imagens;	acontecimentos, com a	acontecimentos, com a ajuda	acontecimentos, com a	texto descritivo sobre a
		-Escreve notas e	ajuda de tópicos ou	de tópicos ou imagens;	ajuda de tópicos ou	sua rotina diária, a escola,
		mensagens curtas e	imagens;	-Escreve notas e mensagens	imagens;	acontecimentos, com a
		simples sobre assuntos de	-Escreve notas e	curtas e simples sobre	-Escreve notas e	ajuda de tópicos ou
		necessidade imediata;	mensagens curtas e	assuntos de necessidade	mensagens curtas e	imagens;
		-Expressa opinião sobre os	simples sobre assuntos	imediata;	simples sobre assuntos de	-Escreve notas e
		seus interesses, utilizando	de necessidade imediata;	-Expressa opinião sobre os	necessidade imediata;	mensagens curtas e
		expressões e frases	-Expressa opinião sobre	seus interesses, utilizando	-Expressa opinião sobre os	simples sobre assuntos de
		simples do dia a dia.	os seus interesses,	expressões e frases simples	seus interesses, utilizando	necessidade imediata;
			utilizando expressões e	do dia a dia.	expressões e frases	-Expressa opinião sobre os
			frases simples do dia a		simples do dia a dia.	seus interesses, utilizando
			dia.			expressões e frases
						simples do dia a dia.
		Autonomamente, o aluno:	Com alguma necessidade	O aluno, com alguma	Mesmo quando orientado,	O aluno, mesmo
	ica 30%	- Reconhece	de orientação, o aluno:	necessidade de orientação, a maioria das	com muitas dificuldades, o aluno:	quando orientado, raramente:
		informação que lhe é	- Reconhece	vezes:	- Reconhece	- Reconhece
		familiar em textos	informação que lhe é	- Reconhece informação	informação que lhe é	informação que lhe é
		informativos	familiar em textos	que lhe é familiar em	familiar em textos	- · ·
		(anúncios/avisos;	informativos	textos informativos		familiar em textos
		emails) e/ ou	(anúncios/avisos;		informativos	informativos
		narrativos e	emails) e/ ou	(anúncios/avisos; emails)	(anúncios/avisos;	(anúncios/avisos;
Domínio 3 (D3)		descritivos;	narrativos e	e/ ou narrativos e	emails) e/ ou	emails) e/ ou
Vocabulário/Gramática		- Conhece e aplica, em	descritivos;	descritivos;	narrativos e	narrativos e
		·	- Conhece e aplica,	- Conhece e aplica, em	descritivos;	descritivos;
		contexto	em contexto	contexto comunicativo, o	- Conhece e aplica, em	- Conhece e aplica, em
		comunicativo, o		vocabulário das várias	contexto	contexto
		vocabulário das várias	comunicativo, o	áreas temáticas	comunicativo, o	comunicativo, o
		áreas temáticas	vocabulário das várias	estudadas;	vocabulário das várias	vocabulário das várias
		estudadas;	áreas temáticas	- Compreende e aplicar	áreas temáticas	áreas temáticas
		- Compreende e aplicar	estudadas;	conteúdos	estudadas;	estudadas;
			- Compreende e		Cottadadas,	estuduas,





#### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

				CRITÉRIOS ESP	<u>PECÍFICOS DE AVALIAÇÃO</u>	O - 2023/2024
		conteúdos morfossintáticos.	aplicar conteúdos morfossintáticos.	morfossintáticos. estudados.	- Compreende e aplicar conteúdos	- Compreende e aplicar conteúdos
		Estudados.	Estudados.	Cstududos.	morfossintáticos. estudados.	morfossintáticos. estudados.
Atitudes e Valores	20%	Autonomamente, o aluno:  - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.  - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.  - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.  - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.  - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Com alguma necessidade de orientação, o aluno quase sempre: - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, com alguma necessidade de orientação, a maioria das vezes:  - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.  - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.  - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.  - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.  - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, nem sempre:  - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.  - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.  - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.  - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.  - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	O aluno, mesmo quando orientado, raramente:  - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.  - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.  - Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.  - Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.  - Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.

