

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais

DISCIPLINA:

• Geografia A

O enfoque do processo de ensino e aprendizagem deve incidir no desenvolvimento das *competências dos alunos entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes,* de acordo com o esquema conceptual apresentado na figura: (adaptado, PASEO, 2017)



Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016





CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS

	Domínios	Descritores Específicos das aprendizagens essenciais por domínio	PASEO (1)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domínio 1 (D1) Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	 Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. 	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Conhecedor/Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Domínio 2 (D2) Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços	 Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).
	Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	 Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, recorrendo a vários suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Utilizar de forma correta o vocabulário geográfico 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

Atitudes e Valores

- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
- Revelar persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.
- Adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.
- Participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.

(B, C, D, E, F)

Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Cuidador de si próprio e do outro

(A, B, E, F, G, I, J)

Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação

Liberdade

PERFIL do ALUNO À SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de
- problemas D - Pensamento crítico e
- pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo.





CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)

MODALIDADE	TÉCNICAS	Instrumentos	3
	Inquérito	Questionários	
	Observação	Grelhas de observação Escalas de classificação	Listas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Análise de conteúdo	Planos de trabalho Trabalhos de pesquisa Diários de aprendizagens Cadernos digitais Guiões de trabalho Mapas conceptuais/organizadores	Relatórios Portefólios Apresentações digitais Pósteres, panfletos, outros Maquetes, modelos
	Testagem	Testes (tipologia variada) Mini testes e/ou Questões aula Apresentações orais Debates	

⁽²⁾ A diversidade de instrumentos de avaliação e técnicas utilizadas foram escolhidas para avaliar os diferentes domínios e áreas de competência, valorizando a oralidade e a dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Cada professor, atendendo à especificidade de cada turma e cada aluno, assim como das dificuldades que lhe são inerentes terá a liberdade de adequar, escolher e gerir os diferentes instrumentos de avaliação de forma a potenciar uma avaliação rigorosa, conducente ao sucesso dos alunos (Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º)

Cada professor, utilizará no mínimo um instrumento de avaliação digital por mês.





CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

Níveis de desempenho — Ensino Secundário Geografia A

Domínios	Ponderação	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
Domínio 1 (D1) Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	60%	- Localiza, com muita facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas Lê e interpreta, com muita facilidade, diferentes fontes de informação geográfica Adquire e mobiliza, com muita facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com muita facilidade.	- Localiza, com facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas Lê e interpreta, com facilidade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com facilidade.	- Localiza, com alguma facilidade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com alguma facilidade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com alguma facilidade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, com alguma facilidade.	Insuficiente - Localiza, com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas. - Lê e interpreta, com dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica - Adquire e mobiliza, com dificuldade, conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica com dificuldade.	- Não localiza lugares e fenómenos geográficos, em mapas de diferentes escalas Não lê e interpreta diferentes fontes de informação geográfica - Não adquire e não mobiliza conhecimentos para responder a questões geográficas sobre os lugares e regiões em estudo Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

•	1				CRITER	102 ESPECIFICOS DE	AVALIAÇÃO - 2023/2
	Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços	20%	- Interpreta, analisa e problematiza com muita facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos Analisa, com muita facilidade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Interpreta, analisa e problematiza com facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos Analisa, com facilidade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Interpreta, analisa e problematiza com alguma facilidade as interrelações entre fenómenos naturais e humanos Analisa, com alguma facilidade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Interpreta, analisa e problematiza, com dificuldade, as interrelações entre fenómenos naturais e humanos Analisa, com dificuldade, casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.	- Não interpreta, analisa e problematiza as interrelações entre fenómenos naturais e humanos Não analisa casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no meio natural, refletindo com muita facilidade sobre possíveis soluções.
	Domínio 3 (D3) Comunicar e participar	10%	- Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos Recorre, com muita facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	- Utiliza, com facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos Recorre, com facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	- Utiliza, com alguma facilidade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos Recorre, com alguma facilidade, às tecnologias de informação e comunicação para	- Utiliza, com dificuldade, vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos Recorre, com dificuldade, às tecnologias de informação e comunicação para	- Não utiliza vocabulário específico da disciplina em apresentações orais e/ou descrições escritas de fenómenos geográficos Não recorre às tecnologias de informação e comunicação para pesquisar, representar e



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

•					CIVITLI	103 LSI LCII ICOS DL	AVALIAÇÃO - 2023/2
	Atitudes e Valores		pesquisar, representar e comunicar informação geográfica. Autonomamente e sempre o aluno:	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica. O aluno, com	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica. O aluno, com alguma necessidade de	pesquisar, representar e comunicar informação geográfica. O aluno, mesmo quando orientado,	comunicar informação geográfica. O aluno, mesmo quando orientado,
		10%	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas	alguma necessidade de orientação, quase sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em	recessidade de orientação, a maioria das vezes: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência	nem sempre: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	raramente: Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revela persistência e empenho na realização das tarefas propostas pelo professor. Adequa comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024

	atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	ambiental. Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	Participa nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
--	---	--	--	--	--

