

Exploração
Sucesso
Colaboração
Abrangência
Resiliência
Inovação
Zelo

2023



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESCARIZ

I. DIAGNÓSTICO

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Vítor Venceslau	Diretor	Liderança
Paulo Eusébio	Subdiretor	Liderança
Sandra Rodrigues	Adjunta da direção	Pedagogia
Carla Padrão	Docente	Infraestruturas e equipamentos Competências Digitais dos alunos
Ilídio Paiva	Docente	Desenvolvimento profissional contínuo
António Bastos	Docente	Comunicação
Carla Oliveira	Docente	Pedagogia
Maria Manuela Barbosa	Docente	Colaboração e trabalho em rede

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	780
Nº de professores	104
Nº de pessoal não docente	52
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01/09/2023 a 30/06/2025
------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	21/07/2023
--	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 22/05/2023 a 31/05/2023

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100%	4	4	100%	60	56	93%
2º ciclo	3	4	133%	13	10	77%	100	81	81%
3º ciclo	4	4	100%	19	18	95%	166	115	69%
Secundário geral	4	4	100%	8	8	100%	103	92	89%

CHECK-IN

Período de aplicação De 8/01/2021 a 18/01/2021

Participação

Nº de respondentes	80
%	95,24%

Reflexão

O diagnóstico foi baseado essencialmente no Check-in realizado em 2021 e no Selfie realizado em 2023.

Os dados revelam um nível de participação bastante positivo da generalidade dos intervenientes na aplicação dos questionários. Deste modo, é possível inferir que os resultados globais do diagnóstico refletem, efetivamente, o universo em estudo, reforçando a fiabilidade do impacto das medidas propostas e a sua adequação face ao diagnóstico produzido.

Ainda foram usados outros referenciais para reflexão tais como: Relatório de Autoavaliação, Projeto Educativo e questionários de monitorização a pessoal docente, alunos, pessoal não docente e encarregados de educação.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes (em2021/em2023)	Professores (em2021/em2023)	Alunos (em2021/em2023)
1º ciclo	2.8/3.7	2.3/4.0	1.6/4.5
2º ciclo	3.1/3.7	3.1/3.9	3.7/3.7
3º ciclo	3.1/3.8	3.3/3.8	2.9/3.7
Secundário geral	3.2/4.1	3.0/3.9	2.9/3.3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	100%	100%
2º ciclo	100%	100%
3º ciclo	100%	100%
Secundário geral	100%	100%

Nota: Estes dados devem-se aos recursos fornecidos pela Escola Digital

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Monitorização	X	
Avaliação	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão
Plataforma Microsoft Office 365: e-mail institucional, sharepoint, Teams, OneNote, Forms, ...
Utilatas(atas), GPV (vencimentos), Oficiar (expediente), Contab (contabilidade), CIBE (inventário), Inovar (programa alunos e SASE), SmartDOCS (comunicação DGEstE), Gestor (cartões – acessos), Sistgere (comunicação com CMA), ESPAP (contratação publica), SIGO, DCS (horários)

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes (em2021/em2023)	Professores (em2021/em2023)	Alunos (em2021/em2023)
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7/4.3	4/4.2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.3/3.8	3.4/3.7	3.3/4.1
Práticas de Avaliação	2.7/3.6	3.1/3.6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.4/4.1	3.1/4.2	3.3/4.6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45.7	48.1	6.2
Ensino e aprendizagem	58.0	38.3	3.7
Avaliação	25.3	43.2	6.2
Capacitação dos aprendentes	38.3	44.4	17.3
Promoção da competência digital dos aprendentes	48.1	48.1	3.7

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes (em2021/em2023)	Professores (em2021/em2023)	Alunos (em2021/em2023)
Liderança	3.1/3.8	2.8/3.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.1/3.7	3.0/3.8	3.4/3.8
Desenvolvimento profissional contínuo	3.3/4.1	3.5/3.8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	39.5	58.0	2.5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os EE têm vindo a desenvolver competências digitais, apesar da baixa escolaridade, uma vez que a escola tem priorizado o digital como forma de comunicação e o uso de ferramentas digitais. Com a ajuda dos docentes, nomeadamente diretores de turma e dos assistentes administrativos, os encarregados de educação têm ultrapassado algumas dificuldades que apresentavam e sentem-se mais capacitados para lidar com as exigências do mundo digital invertendo alguma falta de literacia digital existente.

Pessoal não docente

Por parte dos Assistentes Operacionais (AO) verifica-se que aumentou o domínio e conhecimento dos recursos, plataformas e programas adotados no Agrupamento, no entanto, para alguns ainda carecem de apoio.

A nível dos Assistentes Técnicos, por razões profissionais, há um conhecimento e utilização generalizada de recursos e programas.

A ação do pessoal não docente, não só se resume à supervisão dos trabalhos dos alunos, mas também trabalham diretamente com diferentes plataformas e ferramentas digitais que obriga a uma atualização constante da sua formação. O Agrupamento tem promovido ações de formação a AO para colmatar as dificuldades que apresentam uma vez que estes tornar-se-ão mais capacitados para desempenhar as suas funções de forma mais eficaz.

Comentários e reflexão

Atendendo aos resultados das diferentes dimensões verifica-se um aumento significativo dos valores. Os valores apresentados poderão ter beneficiado das alterações no domínio do digital implementado no agrupamento com o PADDE. Este dado é revelador da importância das ações delineadas neste plano para elevar o nível de proficiência digital entre a população docente do agrupamento, adaptando-a às exigências futuras do processo de ensino – aprendizagem.

II. VISÃO e OBJETIVOS

2.1. Visão

Visão

- Preparação da escola para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos e um reforço dos vários pilares de uma organização educativa.
- Premência das organizações escolares em se destacarem como catalisadoras da transformação digital em curso, em linha com as orientações europeias e com o desafio de transformação e inovação na educação.
- Criação e operacionalização de estratégias integradas para o desenvolvimento e reforço de competências digitais, com vista à materialização de objetivos e metas e implementação de medidas potenciadoras de sucesso e inovação.
- Desenvolvimento de ambientes de aprendizagem incorporando recursos digitais, a ciência e a tecnologia.
- Transformação digital do agrupamento.
- Promoção de trabalho colaborativo, em rede, alicerçado na criação de repositórios online, dirigidos a áreas específicas de atuação.

2.2. Objetivos

Objetivos

- Criar ecossistemas de desenvolvimento digital de modo a alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes.
- Promover o desenvolvimento de competências digitais específicas dos docentes, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da educação.
- Potenciar os processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual.
- Construir uma escola mais digital, em todo o seu funcionamento, com vista ao acompanhamento metamórfico da sociedade, com reflexos diretos na inovação educativa, na gestão da organização e nos modos de ensinar e aprender
- Renovar a dimensão organizacional da escola, desafiando todos os intervenientes no sentido da desmaterialização de processos e documentos em suporte de papel substituindo-os pelo suporte digital.
- Melhorar o processo de ensino e de aprendizagem, bem como o de avaliação, integrando o digital no quotidiano escolar, de modo gradual e facilitador da integração de todos.
- Promover as competências digitais de toda a comunidade educativa.

2.3. Parceiros

Parceiros

- ✓ Câmara Municipal de Arouca
- ✓ Junta de Freguesia de Escariz, Chave, Mansores, Fermedo e São Miguel do Mato
- ✓ Associação de País de Chave, Serra da Vila, Escariz, Fermedo e S. Miguel do Mato
- ✓ Editoras
- ✓ Semente de Futuro
- ✓ Academia de Música de Arouca
- ✓ Artefita
- ✓ Associação Florestal Entre o Douro e Vouga
- ✓ Rotary Arouca
- ✓ Arouca Geopark
- ✓ Fast and Easy – Automação e Programação Informática, lda
- ✓ JETMOL - Moldes de injeção
- ✓ Tecnobento
- ✓ Tymoteo - Pinho & Timóteo
- ✓ Instituições e associações sociais e culturais locais.
- ✓ ...

III. PLANEAMENTO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

A1. Tempo para explorar o digital

Organizacional | Liderança

Proporcionar momentos/sessões de partilha para desenvolver competências digitais



Diagnóstico

Necessidade de tempo para os professores explorarem formas de melhorar ensino com tecnologias digitais.

Objetivo

Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
Melhorar a prática pedagógica utilizando a diversificação de recursos digitais.
Aperfeiçoar o trabalho colaborativo através da capacitação digital, interativa e em rede.

Responsáveis

Direção



Destinatários

Professores

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/Conteúdos/Plataformas digitais

Métrica

100% dos docentes participam em momentos de partilha



Fonte

Atas de departamento e/ou grupos disciplinares e/ou equipas pedagógicas
Relatórios de monitorização das plataformas digitais.

Indicador

Nº de docentes que participam nos momentos de partilha

Periodicidade da avaliação

Semestral

A2. Comunicação entre a Comunidade Educativa

Organizacional | Liderança

Estabelecer formas de comunicação adequadas para diferentes fins e grupos-alvo



Diagnóstico

Necessidade de uniformizar procedimentos nas formas de comunicação entre os membros da comunidade educativa.

Objetivo

Implementar uma estratégia de comunicação explícita, que identifica e utiliza canais/sistemas de comunicação apropriados para diferentes fins e grupos-alvo. Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos. Promover as ferramentas / plataformas digitais, interfuncionais e interdisciplinares, para reunir professores e alunos e como meio de comunicação entre os elementos da comunidade

Responsáveis

Direção; Equipa de Desenvolvimento Digital; Dirigentes escolares; DT



Destinatários

Comunidade educativa.

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas de comunicação

Métrica

Usar ferramentas/plataformas digitais como meio de comunicação com o agrupamento:
90% dos EE 90% dos alunos 100% dos docentes 90% do PNDocente



Fonte

Relatórios de monitorização das plataformas digitais. Atas, Questionários.

Indicador

Nº de intervenientes no uso das ferramentas/plataformas digitais

Periodicidade da avaliação

Semestral

B1. Análise de Progressos

Organizacional | Colaboração e Trabalho em Rede

Criar/Utilizar ferramentas digitais de análise de progressos



Diagnóstico

Necessidade de analisar progressos no ensino aprendizagem com as tecnologias digitais.

Objetivo

Analisar os progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital
Dirigentes Escolares

Destinatários

Comunidade educativa

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas digitais
Parceria com a equipa de autoavaliação
Parceria com a equipa CAA

Métrica

85% de utilização das ferramentas digitais na análise de progressos



Fonte

Relatórios de monitorização das ferramentas/plataformas digitais.
Relatórios das equipas de autoavaliação e CAA

Indicador

Nº de intervenientes no uso das ferramentas/plataformas digitais

Periodicidade da avaliação

Semestral

C1. Trazer o próprio dispositivo

Tecnológica e Digital | Infraestruturas e Equipamentos

Promover a utilização dos próprios dispositivos (ex. Semanas Digitais)



Diagnóstico

Necessidade de operacionalizar e tornar eficaz a utilização das ferramentas digitais.

Objetivo

Apoiar as metodologias BYOD (Bring Your Own Device).
Desenvolver a autonomia e a operacionalidade digital da comunidade educativa.



Responsáveis

Direção
Equipa de Desenvolvimento Digital
Dirigentes Escolares

Destinatários

Professores
Alunos.

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e
parcerias

Dispositivos móveis



Métrica

90% dos professores utilizam o seu próprio dispositivo móvel (Escola Digital);
85% dos alunos utilizam os seus próprios dispositivos

Fonte

Questionários a professores e alunos

Indicador

Número de professores e alunos que trazem os próprios dispositivos

Periodicidade da
avaliação

Semestral

C2. Bibliotecas/Repositórios Online

Tecnológica e Digital | Infraestruturas e Equipamentos

Criar bibliotecas/repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem

	Diagnóstico	Necessidade de criar recursos de informação online para o ensino e aprendizagem
	Objetivo	<p>Potenciar o trabalho colaborativo</p> <p>Promover o trabalho multidisciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Facilitar a inovação no ensino e aprendizagem</p>
	Responsáveis	<p>Dirigentes Escolares</p> <p>Professores</p>
	Destinatários	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>
	Calendarização	Durante o período de vigência do PADDE
	Recursos e parcerias	<p>Ferramentas/plataformas digitais</p> <p>Parceria com a Biblioteca Escolar</p> <p>Parceria com Editoras</p>
	Métrica	100% dos professores contribuíram para a criação de bibliotecas /repositórios online
	Fonte	<p>Questionários aos professores</p> <p>Atas de departamentos/grupos</p>
	Indicador	Número de professores que contribuíram
	Periodicidade da avaliação	Semestral

D1. Sessões de Formação

Organizacional | Desenvolvimento Profissional Contínuo

Desenvolver sessões de formação

	Diagnóstico	Necessidade de formação em capacitação digital
	Objetivo	<p>Dar respostas às necessidades de formação dos docentes, não docentes, alunos e EE</p> <p>Capacitação digital dos intervenientes.</p> <p>Desenvolver sessões de formação interna, por docentes mais capacitados.</p>
	Responsáveis	<p>Equipa de Desenvolvimento Digital</p> <p>Professores</p> <p>Técnico de Informática;</p> <p>Centro de Formação Terras de Santa Maria (CFTSM);</p>
	Destinatários	Comunidade educativa.
	Calendarização	Durante o período de vigência do PADDE
	Recursos e parcerias	<p>Equipa de Desenvolvimento Digital</p> <p>Parceria com o CFTSM e CCTIC - Aveiro</p>
	Métrica	<p> 100% dos docentes 80% do pessoal não docente 80% dos alunos 60% dos EE </p> <p>frequentam pelo menos uma sessão de formação na área do digital durante o período de vigência do PADDE</p>
	Fonte	<p>Registos de presenças</p> <p>Dados do cftsm</p> <p>Dados do CCTIC</p>
	Indicador	Número de intervenientes nas sessões de formação.
	Periodicidade da avaliação	Semestral

E1. Criação de recursos digitais

Pedagógica | Pedagogia: Apoios e Recursos

Criar, numa plataforma de partilha, recursos digitais



Diagnóstico

Necessidade de capacitação entre pares de práticas pedagógicas inovadoras
Dificuldades de apropriação do digital na consecução da aprendizagem;

Objetivo

Criar, entre professores de uma mesma disciplina, uma plataforma de partilha de recursos digitais para o ensino e aprendizagem.
Potenciar o trabalho colaborativo



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital
Coordenadores de departamento
Professores

Destinatários

Professores
Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/conteúdos/plataformas digitais
Parcerias com as editoras



Métrica

100% dos professores contribuíram para a criação de bibliotecas /repositórios online

Fonte

Questionários aos professores
Atas de departamentos/grupos

Indicador

Número de professores que contribuíram

Periodicidade da avaliação

Semestral

F1. Atividades digitais

Pedagógica | Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

Estruturar as aulas de modo que diferentes atividades digitais contribuam para reforçar o objetivo de aprendizagem



Diagnóstico

Dificuldades de apropriação do digital na consecução da aprendizagem;

Objetivo

Redesenhar ou reinterpretar os currículos para integrarem possibilidades pedagógicas garantidas pelas tecnologias digitais: as tecnologias digitais facilitam a seleção, criação e organização temática de conteúdos multimodais ricos que permitem aos alunos analisar e compreender ideias complexas a partir de múltiplas perspetivas, interdisciplinares e transdisciplinares.
Criação de atividades em ambientes digitais, prevendo necessidades de orientação e disponibilizando soluções (por ex. tutoriais em vídeo ou FAQ).



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital; Coordenadores de departamento; Professores

Destinatários

Professores e Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas digitais
Parcerias com as editoras



Métrica

100% dos docentes aplicam, no mínimo, 3 atividades digitais por semestre

Fonte

Sumários
Questionários

Indicador

Nº de docentes que aplicam atividades digitais
Nº de atividades digitais aplicadas

Periodicidade da avaliação

Semestral

G1. Avaliação Formativa

Pedagógica | Práticas de Avaliação

Utilizar ferramentas digitais na avaliação formativa



Diagnóstico

Dificuldades de apropriação do digital na consecução da aprendizagem;
Acompanhar e promover a implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos

Objetivo

Utilizar ferramentas digitais para melhorar estratégias de avaliação formativa, p. ex., utilizando sistemas de resposta, quizzes ou jogos.

Responsáveis

Coordenadores de Departamento
Professores



Destinatários

Professores
Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas digitais
Parceria com as editoras

Métrica

100% dos docentes aplicam, no mínimo, três instrumentos de avaliação (formativa e/ou sumativa) eletrónico por semestre



Fonte

Atas de grupo/departamento, EP, Conselhos de Turma,
Questionários;
Registos em plataformas digitais

Indicador

Número de instrumentos de avaliação aplicados pelos docentes

Periodicidade da avaliação

Semestral

G2. Feedback avaliativo

Pedagógica | Práticas de Avaliação

Utilizar ferramentas de comunicação digital na avaliação



Diagnóstico

Necessidade de dar feedback em tempo útil aos alunos e os alunos darem feedback sobre o trabalho de outros alunos

Objetivo

Utilizar ferramentas de comunicação digital para responder a dúvidas de alunos
Utilizar as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos e os alunos darem feedback sobre o trabalho de outros alunos

Responsáveis

Coordenadores de Departamento
Professores



Destinatários

Professores
Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas digitais
Parceria com as editoras

Métrica

90% dos docentes, dão feedback avaliativo utilizando uma ferramenta eletrónica no mínimo, três vezes por semestre.

Fonte

Atas de conselho de turma, departamento/grupo, EP, Conselho de Turma
Questionários

Indicador

Número de utilizações de ferramentas de comunicação digital pelos docentes e alunos

Periodicidade da avaliação

Semestral



H1. Segurança online

Pedagógica | Competências Digitais dos Alunos

Utilizar de forma eficiente e segura a Internet



Diagnóstico

Necessidade de criar um ambiente seguro e enriquecedor, bem como o acesso seguro às tecnologias digitais, como parte da experiência de ensino e aprendizagem

Objetivo

Promover sessões orientadas para aprender a ter um comportamento seguro e responsável online para verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital
Professores
Diretores de Turma/Professor Titular
Técnico de Informática

Destinatários

Alunos
Encarregados de Educação

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas digitais
Parceria com a SeguraNet

Métrica

90% dos alunos participam em pelo menos uma sessão de segurança online



Fonte

Registos de presenças

Indicador

Nº de alunos que participam nas sessões de segurança online

Periodicidade da avaliação

Anual

H2. Workshop: Capacitação Digital para Alunos

Pedagógica | Competências Digitais dos Alunos

Utilizar de forma eficiente o office 365



Diagnóstico

Necessidade de capacitar digitalmente os alunos pelo facto de apresentarem ainda lacunas e dificuldades no que concerne à utilização das ferramentas do Office 365,

Objetivo

Promover workshops orientados para o desenvolvimento de competências digitais,



Responsáveis

Equipa de Desenvolvimento Digital
Professores
Diretores de Turma/Professores Titulares

Técnico de Informática

Destinatários

Alunos

Calendarização

Durante o período de vigência do PADDE

Recursos e parcerias

Ferramentas/plataformas digitais
Parceria com o CFAE

Métrica

90% dos alunos participam em pelo menos um workshop



Fonte

Registos de presenças

Indicador

Nº de alunos que participam nos workshops

Periodicidade da avaliação

Anual

IV. COMUNICAÇÃO

4.1. Estratégia

Estratégia e mensagem chave

Este Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) pretende o envolvimento de toda a comunidade educativa na construção de uma escola digital consubstanciado pela criação de comunidades de partilha de práticas digitais, não só como repositório, mas também para colocação e esclarecimento de dúvidas, partilha de opiniões, criação de recursos digitais, apoio digital, que garanta o acesso de todos à tecnologia como meio de aprendizagem, informação, comunicação e de recriação, potenciando-se os processos de inovação através do digital e adequando-os aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Assim, o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital concebido para o Agrupamento, constitui-se como uma importante valência para a sua projeção, atendendo aos desafios futuros que se colocam ao sistema educativo. Os conceitos inerentes ao logótipo do PADDE do Agrupamento de Escolas de Escariz, exprimem a essência da sua função: **Explorar** todas as oportunidades, trabalhando para o **Sucesso**, num espírito **Colaborador** e **Abrangente**, **Resiliente** perante as dificuldades, ambicioso para **Inovar** e com **Zelo** suficiente para nada ser deixado ao acaso.

4.2. Plano de Comunicação

Plano de comunicação				
Destinatários	Meios	Recursos	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais de professores	Apresentações eletrónicas Correio eletrónico Teams	Setembro/outubro de 2023	Diretor do Agrupamento Coordenador EDD
Alunos	Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma aos alunos	Apresentações eletrónicas Correio eletrónico Teams	Setembro/outubro de 2023	Coordenadores de diretores de turma Diretores de Turma Titulares de Turma
Pessoal não docente	Reuniões gerais de pessoal não docente	Apresentações eletrónicas Correio eletrónico	Setembro/outubro de 2023	Diretor do Agrupamento Coordenador EDD
Organizacional	Conselho Pedagógico Conselho Geral	Correio eletrónico Apresentações eletrónicas	Setembro/outubro de 2023	Presidente do Conselho Pedagógico Diretor do Agrupamento
Encarregados de Educação	Reuniões de direção de turma/turma com os encarregados de educação	Apresentações eletrónicas Correio eletrónico Redes sociais Página web do Agrupamento	Setembro/outubro de 2023	Diretores de turma Titulares de Turma Equipa de Desenvolvimento Digital
Comunidade Educativa	Informação a toda a comunidade educativa através de meios eletrónicos	Página Web do Agrupamento Blogues Newsletters Redes sociais Vídeo no Youtube Correio Eletrónico	Durante o período de vigência do PADDE	Equipa de Desenvolvimento Digital