



Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)

Educação Pré-escolar

Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º Ciclo) e

Ensino Secundário

“(...) Cidadania não é apenas o conjunto de direitos e deveres que os cidadãos devem exercer e cumprir. O exercício da Cidadania é sobretudo um comportamento, uma atitude e uma certa forma de ser, de estar e de fazer, em que cada um encara os problemas da sociedade em que se insere com a mesma prioridade com que aborda as suas questões individuais (...)”

Eduardo Marçal Grilo

Aprovado pelo Conselho Pedagógico a 05/09/2018,
com alterações introduzidas no Conselho Pedagógico de 02/10/2019,
novas alterações introduzidas no Conselho Pedagógico de 13/10/2021
e novas alterações introduzidas no Conselho Pedagógico de 26/02/2025.

1 – Enquadramento

A Cidadania é um processo ao longo da vida e são diversos os contextos onde pode ocorrer e desenvolver-se. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica de interação constante com os espaços/contextos físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar o desenvolvimento dos alunos na área da Cidadania, preparando-os para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de diversas competências para o exercício de uma cidadania ativa e democrática, tendo a escola um papel preponderante neste âmbito.

Os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitudes e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos deverão ser orientados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado e de contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A estratégia de educação para a cidadania do Agrupamento de Escolas de Escariz, aqui apresentada, é um instrumento orientador no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC): (1) Desenvolver competências pessoais e sociais; (2) Promover pensamento crítico; (3) Desenvolver competências de participação ativa; (4) Desenvolver conhecimento em áreas não formais.

Para esse efeito, a partir da ENEC, foram selecionados os domínios da educação para a cidadania que melhor permitam dar cumprimento aos Eixos de Orientação definidos no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

2 - Operacionalização

A Cidadania não se aprende por processos retóricos e ensino transmissivo, mas por processos vivenciais que sustentam a cultura escolar, assente numa lógica de responsabilização entre todos os intervenientes da comunidade educativa. Sendo assim, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário.

Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, em cada área disciplinar/disciplina, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular.

A educação para a cidadania consubstancia-se, então, na componente de currículo **Cidadania e Desenvolvimento (CD)** que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário.

No Pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino nestas etapas. Integrada transversalmente no currículo, é da responsabilidade do docente titular de turma e decorre da matriz de domínios a trabalhar e das competências a desenvolver definidos pelo Agrupamento.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a CD unifica-se enquanto disciplina autónoma, é da responsabilidade de um docente e decorre da matriz de domínios a trabalhar e das competências a desenvolver definidos pelo Agrupamento. Enquanto disciplina autónoma, a CD constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

No ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes

curriculares-base. Também decorre da matriz de domínios a trabalhar e das competências a desenvolver definidos pelo Agrupamento, mas neste nível de ensino, a escolha dos domínios e subtemas a desenvolver em projeto pressupõe uma auscultação dos alunos e do próprio Conselho de Turma no sentido de abordar as temáticas que melhor vão ao encontro os interesses e expectativas dos próprios alunos. Deste modo, o modelo de operacionalização prevê três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) - 2.º e 3.º ciclo EB;
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos:

1º Grupo (Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais):

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2º Grupo (Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico):

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

3º Grupo (Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade):

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

Estes domínios não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim intercomunicantes, devendo a sua abordagem, desenvolvimento e consolidação ocorrer de modo que as crianças e jovens experienciem e adquiram conhecimentos e competências de cidadania em várias vertentes. O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível da turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento (CD) e/ou nas áreas curriculares das disciplinas assumindo-se como um espaço potenciador de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma. É, também, assegurado de forma transversal e global em toda a Escola através de clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades (PAA).

Neste seguimento, o Agrupamento optou por privilegiar os domínios por ciclo e ano de escolaridade constantes na matriz seguinte.

Matriz de domínios de tratamento obrigatório definidos para o Agrupamento

GRUPOS	DOMÍNIOS ESSENCIAIS	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO		
			1º ano*	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano*	6º ano	7º ano*	8º ano	9º ano	10º ano	11º ano	12º ano
1º GRUPO (Obrigatório para todos os níveis e ciclos)	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Interculturalidade			X	X		X	X		X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável						X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2º GRUPO (Incluir pelo menos em dois ciclos do EB)	Sexualidade **		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Media						X		X			X	X	X
	Instituições e Participação democrática					X			X			X	X	X
	Literacia financeira e Educação para o consumo					X				X		X	X	X
	Risco											X	X	X
	Segurança rodoviária	X	X	X							X	X	X	X
3º GRUPO (Com aplicação opcional)	Empreendedorismo						X	X	X	X	X	X	X	X
	Mundo do Trabalho									X		X	X	X
	Segurança, Defesa e Paz										X	X	X	X
	Bem-estar animal	X	X	X	X		X					X	X	X
	Voluntariado **				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* Anos de escolaridade a iniciar o projeto no ano letivo 2018-2019** Domínios transversais a todos os anos de escolaridade uma vez que existem no Agrupamento Clubes/Projetos nesse âmbito

3 – Aprendizagens esperadas

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

A estratégia do Agrupamento tem em conta os três princípios que norteiam as aprendizagens esperadas por ciclo e por domínio:

- Conceção não abstrata de cidadania – cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade.

Para além destes princípios, na abordagem da educação para a cidadania, propõe-se que se atenda, também, aos três eixos recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

A implementação da Cidadania e Desenvolvimento deverá abordar a matriz de domínios definidos para o Agrupamento para cada ciclo e nível de ensino, por forma a privilegiar o contributo de cada um desses domínios para o desenvolvimento dos *Princípios*, dos *Valores* e das *Áreas de Competência* do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, tal como inscrito no esquema conceptual abaixo representado.

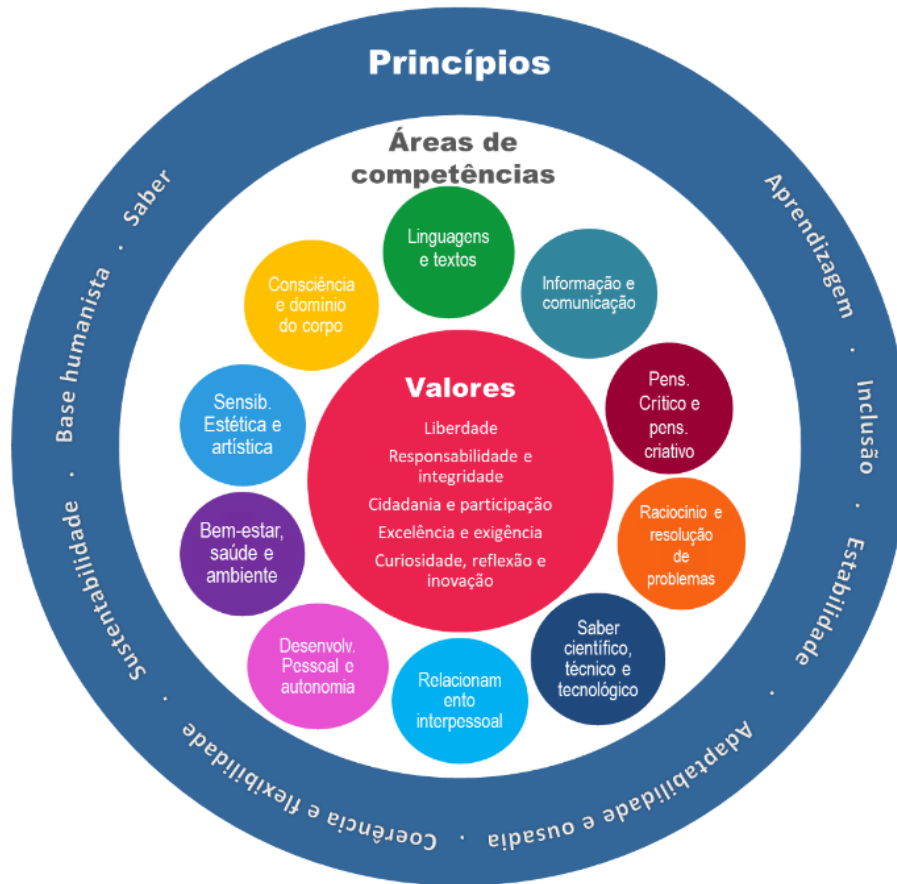


Fig. 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

4 - Metodologia de projeto

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora de uma progressiva intervenção do aluno (individual e em grupo), bem como da aplicação e vivência da cidadania em situações reais, de forma adequada e contextualizada ao seu grau de maturidade e nível de ensino.

Exemplos:

- Trabalho de grupo;
- Entrevistas;
- Leitura, análise crítica e discussão de textos, artigos e documentos diversificados;
- Pesquisa orientada de textos e imagens;
- Visionamento de vídeos, documentários ou filmes;
- Preenchimento de inquéritos;
- Produção de cartazes, folhetos informativos, jornais ou outros;
- Aulas de exterior;
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;
- (...)

Assim, as aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que as/os alunas/os aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

O desenvolvimento do **Projeto** deve privilegiar estratégias e métodos diferenciados, onde os alunos devem desempenhar um papel ativo na construção do saber, percorrendo um **percurso**/um **processo** que os leva a diferentes **produtos** que promovam a cultura de escola e tenham visibilidade na comunidade educativa.

Exemplos:

- Dramatizações;
- Debates;

- Produção de textos e/ou imagens;
- Palestras e *Workshops*;
- Visitas;
- Cartazes, folhetos informativos, jornais ou outros;
- Colaboração em ações ou entidades exteriores;
- (...)

Recursos Internos do Agrupamento:

- Biblioteca (BEE)
- Clube Eco-escolas
- Ateliê de Artes
- Clube de Robótica
- Clube à Descoberta do Passado

Recursos Externos/parcerias

- Câmara Municipal de Arouca
- Empresas
- Rotary Club de Arouca
- Geoparque Arouca
- Associação Florestal de Entre Douro e Vogas
- Juntas de Freguesia
- Universidades
- Associações Locais

5 - Avaliação

A componente de CD, em todos ciclos e níveis de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e deverá

ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades e projetos.

No pré-escolar, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular de turma. No entanto, esta não tem caráter sumativo, devendo apenas a participação nos projetos desenvolvidos ficar registada no Registo de Avaliação de cada aluno.

No 1.º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento é objeto de avaliação sumativa conforme disposto no artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, materializando-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) é proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

No caso do ensino secundário, a avaliação de CD não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no Registo de Avaliação de cada aluno.

Para efeitos de avaliação, devem os intervenientes no processo recorrer à Ficha de Registo de Avaliação definida para o Agrupamento.



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ficha de registo de autoavaliação

Ano letivo:

Nome: _____ Ano: _____ Turma: _____ Nº: _____

Aprendizagens Essenciais		Descritores/Indicadores de aprendizagem	Avaliação				
			1º período		2º período		3º período
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processo / Produto	Respeito a diferença do outro (peso 20%) - Identifico e considero opiniões/ponto de vista/sentimentos alheios.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)		
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)		
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)		
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)		
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)		
		Participo/colaboro (peso 20%) - Participo nas atividades/projetos. - Colaboro/Trabalho em equipa.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)		
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)		
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)		
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)		
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)		
		Questiono/Investigo (peso 20%) - Revelo interesse e curiosidade. - Demonstro autonomia. - Pesquisa e seleciono informação em diferentes fontes - Evidencio conhecer o(s) tema(s) tratado(s).	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)		
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)		
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)		
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)		
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)		
		Analiso/Critico/Inovo (peso 20%) - Manifesto iniciativa e tomo decisões. - Sou criativo. - Revelo espírito crítico.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)		
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)		
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)		
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)		
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)		
Comunico (peso 20%) - Expresso opiniões, ideias e factos. - Argumento e debato opiniões e ideias.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)				
	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)				
	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)				
	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)				
	Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)				
Avaliação Global							



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ficha de registo de avaliação

Ano letivo:

Nome: _____ Ano: _____ Turma: _____ Nº: _____

Aprendizagens Essenciais		Descritores/Indicadores de aprendizagem	Avaliação		
			1º período	2º período	3º período
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processo / Produto	Respeita a diferença do outro (peso 20%) - Identifica e considera opiniões/ponto de vista/sentimentos alheios.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)
		Participa/colabora (peso 20%) - Participa nas atividades/projetos. - Colabora/Trabalha em equipa.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)
		Questiona/Investiga (peso 20%) - Revela interesse e curiosidade. - Demonstra autonomia. - Pesquisa e seleciona informação em diferentes fontes - Evidencia conhecer o(s) tema(s) tratado(s).	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)
		Analisa/Critica/Inova (peso 20%) - Manifesta iniciativa e toma decisões. - É criativo. - Revela espírito crítico.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)
			Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)
			Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)
			Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)
			Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)
Comunica (peso 20%) - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate opiniões e ideias.	Raramente (19)	Raramente (19)	Raramente (19)		
	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)	Algumas vezes (40)		
	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)	Muitas vezes (60)		
	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)	Quase sempre (80)		
	Sempre (100)	Sempre (100)	Sempre (100)		
Avaliação Global					

**PROJETO MULTIDISCIPLINAR EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – Modelo de Planificação alterado
(Aproximação dos Modelos adotados pela escola) – VER ATUALIZAÇÕES**

Designação do projeto: _____

Ano letivo: ____/____/____

Turma: _____

Professor: _____

Domínios	Conteúdos	Disciplinas envolvidas	Experiências de Aprendizagem	Calendarização	Avaliação
					Grelha de observação de aula
Recursos					

Nota: Os domínios a desenvolver constam da matriz de domínios de tratamento obrigatório definidos pelo Agrupamento e que faz parte integrante da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

Escariz, ____/____/____

O(a) Professor(a): _____

Planificação / Cronograma PROJETO de Cidadania e Desenvolvimento / DAC¹

Ano de escolaridade:	Turma(s):	Tempos letivos: 1.º Semestre ____ 2.º Semestre ____
Identificação dos domínios de CD:		
Nome do projeto¹:		
Professores intervenientes:		

Disciplinas	Aprendizagens/Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes
Cidadania e Desenvolvimento	
Aplicações Informáticas	

Cronograma

Data	Tempos letivos	Disciplina	Ações estratégicas²	R / NR

R (realizado)/ NR (não realizado)

Recursos necessários³

--

Articulação com projetos/ clubes⁴

--

Produto(s) final(is)⁵

--

Notas de Apoio

¹ O projeto de Cidadania e Desenvolvimento pode coincidir com o projeto dos DAC, caso:

- no projeto DAC sejam trabalhados os domínios de CD;
- o projeto DAC resulte num produto.

² **Ações estratégicas ativas** (exemplos)

Trabalho de grupo	Investigação
Criação de <i>poster</i> / maquetes /relatórios /portefólios	Preenchimento de inquéritos
Criação de produções artísticas (textos, imagens, construções)	Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada
Dramatização	Palestra e <i>workshop</i>
Pesquisa orientada de textos e imagens	Visita/ saída de campo
Visionamento de vídeos, documentários e DVD	Aula de exterior
Organização de <i>poster</i> / exposição	Elaboração de filme/apresentação digital
Presença na escola de membros da comunidade e convidados	Debate

³ **Recursos necessários** (exemplos)

Biblioteca Escolar (disponíveis na)	Manuais
Centro de Apoio à Aprendizagem (disponíveis no)	Fotocópias
Material Informático	Material técnico

⁴ **Articulação com projetos/ clubes**

Propostas de articulação com projetos externos e ou internos, designadamente no âmbito do tema aglutinador definido em reunião de Conselho Pedagógico ou tendo por referência os projetos/ clubes que se encontram a ser implementados neste Agrupamento de Escolas.

⁵ **Produto final** (exemplos)

Debate	Produções artísticas (textos, imagens, construções)
Dramatização	Palestra e <i>workshop</i>
Roteiro	Visita/ saída de campo
<i>Poster</i> / exposição /maquete/ portefólio	Filme/apresentação digital

ANEXO 1

Propostas de Subtemas

Para cada um dos domínios de carácter obrigatório (1.º e 2.º grupo) enumerados anteriormente estão, de seguida, elencados uma série de subtemas que visam servir de sugestão/guião para a abordagem dos mesmos, obviamente tendo sempre em conta a faixa etária, o nível de ensino e o perfil/especificidade da turma a que respeita o desenvolvimento das atividades e projetos inseridos na componente de Cidadania e Desenvolvimento. Convém reforçar que a escolha do tema/projeto a desenvolver em cada turma deve permitir a inter-relação entre vários destes subtemas e não uma abordagem individual e estanque dos mesmos.

1º Grupo

Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)

- Declaração Universal dos Direitos do Homem;
- Organizações Humanitárias Internacionais.

Igualdade de Género

- Respeito pela diferença;
- Igualdade de Género;
- Mensagens publicitárias que refletem/transmitem estereótipos de género;
- Igualdade de oportunidades/exclusão;
- Igualdade nas relações laborais; problemática dos salários desiguais;
- Violência doméstica/no namoro.

Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)

- Identidade cultural/sentimento de pertença;
- Elementos de identidade cultural e religiosa (língua, vestuário, gastronomia, religião, etc.);
- A diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem;
- Interculturalismo/multiculturalismo; aprender a ser cidadão do mundo.

Educação Ambiental /// Desenvolvimento Sustentável

- Pilares da sustentabilidade;

- Ambiente;
- Poluição;
- Reduzir, Reutilizar, Reciclar;
- Água;
- Espécies em perigo de extinção;
- Valores, atitudes e comportamentos face ao ambiente;
- EcoEscolas.

Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)

- Saúde: bem-estar físico, social, mental e emocional;
- Sedentarismo/Atividade Física;
- Alimentação;
- Desvios alimentares;
- Educação alimentar na comunidade;
- Comportamentos aditivos e Dependências (alcoolismo, tabagismo, outras)
- Acidentes em contexto escolar e doméstico.

2º Grupo

Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)

- Imagem corporal;
- Sexualidade e afetos;
- Gravidez na adolescência;
- Violência física e psicológica;
- Abusos sexuais;
- Infecções sexualmente transmissíveis;
- Discriminação sexual.

Media *

* O termo “Media” engloba os “media tradicionais” (imprensa, rádio, televisão, ...) e os “novos media” (sítios, blogues, redes sociais, telemóveis...).

- Meios de comunicação social;
- Acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação;
- Adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais;

- Olhar crítico sobre a Publicidade;
- Prós e contras do consumo televisivo;
- Os Media e a globalização.

Instituições e Participação Democrática

- Organização institucional do Estado;
- A Constituição/a Lei;
- República e Democracia;
- Educação para a participação nas instituições, associações, serviços cívicos e outros;
- União Europeia, Conselho da Europa, Nações Unidas e outras organizações internacionais;
- Os problemas da Europa contemporânea;
- Direitos e deveres do cidadão.

Literacia Financeira e Educação para o Consumo

- Sociedade de consumo;
- Consumidor responsável;
- Direitos e deveres do consumidor;
- O consumismo e a “ditadura do luxo e da aparência”;
- Publicidade;
- Consumo esclarecido, responsável e solidário;
- Planeamento e gestão do orçamento;
- Poupança.

Risco

- Proteção e segurança;
- Segurança interna;
- Prevenção de acidentes (em casa, na escola, na praia, na piscina, outros).

Segurança Rodoviária

- Prevenção e segurança rodoviária;
- Comportamentos cívicos e hábitos sociais.

ANEXO 2

Recursos

Documentos europeus e nacionais de referência

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade; Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos;
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948);
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030;
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014).

A Nível Nacional:

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020;
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020;
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014-2017;
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017;
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017;
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015;
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020;
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na Internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia

http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC)

<http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Regime de Fruta Escolar

www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051

Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde

www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/

Direção-Geral da Saúde

www.dgs.pt/

Instituto da Droga e da Toxicoddependência

www.idt.pt/

Diretório do Álcool

www.directorioalcool.com.pt/

Literacia Social

www.ledonvalues.org/

Faculdade de Motricidade Humana

www.fmh.utl.pt/

Coordenação Nacional para a Infecção VIH/sida

www.sida.pt/

www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/

Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género

www.cig.gov.pt/

Publications - SHE Schoolsforhealth.eu

www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..

Organizações Não-Governamentais (ONG)

Amnistia Internacional - Portugal

<http://www.amnistia-internacional.pt/>

Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para o Desenvolvimento

www.plataformaongd.pt/

(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural

dir.apedi@gmail.com

Associação para o Planeamento Familiar

www.apf.pt

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos

www.civitas.pt/

Comissão Nacional Justiça e Paz

www.cnjp.ecclesia.pt/

Conselho Nacional de Juventude

www.cnj.pt/

Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos

www.forumcidadania.org/

O Instituto de Apoio à Criança

www.iacrianca.pt/

ICE - Instituto das Comunidades Educativas

www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4

OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento

www.oikos.pt

